

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Отдел образования Шатойского МР» ЧР

B Minimum T. Y A BaxaeB/

18.06.2024F

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «СОШ с.Хал-Келой» Протокол №5 от 15.06.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор МБОУ «СОШ

с. Хал-Келой»/

All Seeigh. С-М. Идалова/

Приказ №28/3 от 18.06.2024г.

### программа развития

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с. Хал-Келой»

на 2024-2027 годы



УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Учителями

славится Россия!

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Важней всего погода в школе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Идея Концепция Внедрение



«Среда» семь дней в неделю

	СОДЕРЖАНИЕ
No॒	Наименование Стр.
1	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ с. Хал -Келой» на 2024- 2028гг
2	Информационная справка об OO.
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния
	и результатов самодиагностики.
4	Результаты самодиагностики, установление уровня
	достижения результатов Программы (баллы, уровень по
	қаждому направлению и в целом).
5	Описание дефицитов по қаждому магистральному
	направлению и ключевому условию.
6	Описание возможных причин возникновения дефицитов,
	внутренних и внешних факторов влияния на развитие
	шқолы.
7	Анализ текущего состояния и перспектив развития
	шқолы. Интерпретация результатов самодиагностики.
8	Основные направления развития организации.
9	Ожидаемые результаты реализации Программы
	развития(повышение, сохранение уровня).
10	Механизмы реализации Программы развития.
11	Критерии и поқазатели оценқи реализации Программы
	развития
12	<i>Форожная қарта реализации Программы развития.</i>

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средня. общеобразовательная шқола селаХал-Келой» Шатойсқог
	муниципального района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах обучающегося (одобрена Тенерально Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для ССО 15.09.1990г.);  2. Конституция Российской Федерации, (принята всенародных голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходобщероссийского голосования 01.07.2020г.);  3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  4. Тосударственная программа Российской Федерации «Развити образования» (утверждена постанювлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);  5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «О утверждении федерального государственного образовательног стандарта начального общего образования» (зарегистрировано Миносте России 05.07.2021г. № 64100);  6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «О утверждении федерального государственного образовательног стандарта основного общего образования» (зарегистрировано Минносте России 05.07.2021г. № 64101);  7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесени изменений в федеральный государственный образовательных стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Миннстерства образования и науки Российской Федерации от 17 ма. 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минносте России 12.09.2022г. № 70034);  8. Концепция общенациональной системы выявления и развити молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации от 17 ма. 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минносте России 12.09.2022г. № 70034);  8. Концепция общенациональной системы выявления и развити молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации от 17 ма. 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минносте России № 70-818 (вместе уметодий по вопросам организации образования в рамка. внедрения ФТОС ОВЗ» от 20 февераля 2017 г. № 07-818 (вместе «Методическцими рекомендациями руководительно образовательного стандарт образовательного стандарт образовательного стандарт образовательного стандарт образовательного стандарт образовательного стандарт образованного образовательного стандарт обра

	10. Стратегия развития информационного общества в Российско Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента о
	09.05.2017 № 203);
	<ul> <li>11. Концепция развития дополнительного образования детей до 203 года (утверждена распоряжением Правительства Российско Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>12. Основы государственной молодежной политики до 2025 год (утогождения политики)</li> </ul>
	(утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р). 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 год (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р); 14. Приқаз Министерства образования и науқи Чеченсқой Республиқ от 09.06.2024г. №525-п «О проведении самодиагностики в рамка проеқта «Шқола Минпросвещения России в образовательны организациях Чеченсқой Республики»;
	15. Устав МБОУ «СОШ с. Хал-Келой»; 16. Приказ МБОУ «СОШ с. Хал-Келой» от 18.09.2024г. №120 «О утверждении результатов самодиагностики по проекту «Школ Минпросвещения России» программы развития МБОУ «СОШ с. Хал-Келой» на 2024 — 2027 гг.». 17. Нормативные локальные акты Школы.
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценку образовательных результатов, путем интеграции основного прополнительного образования и усилий всех субъектом образовательного процесса.
	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия МБОУ «СОШ с. Хал-Келой» модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	3 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - «ЗНАНИЕ»; - «ЗФОРОВЬЕ»;
	- «ВОСПИПАНИЕ»; - «ПВОРЧЕСТВО»; - «ПРОФОРИЕНПАЦИЯ»; - «УЧИПЕЯЬ. ШКОЯЬНЫЕ КОМАНДА»;
	- «ШҚОЛЬНЫЙ ҚЛИМАПІ»; - «ОБРАЗОВАПІЕЛЬНАЯ СРЕФА».
	4. Построение системы персонифицированного профессионального

(T)
E
5
2
=
5
5
Sans.
5
5
-
-
5
5
5
5
3
S
-
5
3
5
***************************************
E-
E
2
3
E-
5
grandl
5
3
=
Sample Small
5
5
5

развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ с. Хал-Келой», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- 5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
- 8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- 9. Формирование модели управления шқолой, обеспечивающей высоқую эффективность ее деятельности и қачество образования. Развитие управленчесқой модели шқолы.
- 10. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и шқолы. Развитие направления работы с семьей (шқола для ребёнқа и для всей семьи).

11. Независимая оценқа қачества образования.

# 1. Выявленное соотношение харақтеристиқ основных процессов проектным: 149 баллов — средний уровень (213б. эталонных). Анализ результатов.

- 2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Шқола Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
- «ЗНАНИЕ» «Совершенствование қачества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
- <u>- «ЗФОРОВЪЕ»</u> «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»;
- «ВОСПИПГАНИЕ» «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;
- <u>- «ПІВОРЧЕСПІВО»</u> «Шқола ақтивных и успешных детей»;
- «ПРОФОРИЕНПІАЦИЯ» «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии ФГОС»;

## Планируемые результаты реализации Программы развития

	- «УЧИПЕЛЬ/ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - «Формирование
	развитие профессиональных компетенций педагогических работников соответствии с требованиями профессионального стандарта ФГОС»;  - «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАПІ» - «Психологический комфорт для всех»,
	- ОБРАЗОВАПТЕЛЬНАЯ СРЕДА — создание различны технологических платформ для дистанционного обучения в целя повышения доступности качественных образовательных услуг. 4. Система персонифицированного профессионального развити педагогов и руководителей МБОУ «СОШ с. Хал-Келой» 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, которой каждый обучающийся имеет доступ к качественном образованию всех видов и уровней и равные возможности дл.
	личностного развития.  6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности позитивного имиджа школы.  7. Эффективно действующая система управления школой разработанная с учетом современного законодательства.  8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей повышение ответственности родителей за воспитание и обучени детей; повышение эффективности и активности сотрудничестви педагогов и родителей.
Сведения о разработчиках	Фиректор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2024-2027 ez.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Подготовительный, реализации, обобщающий  ✓ Первый этап (июль 2024г. — декабрь 2024 г.) - подготовительный;  ✓ Второй этап (январь 2025 г. — декабрь 2026 г.) - практический;  ✓ Претий этап (2027г.) — аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный <i>(2024г.)</i>	- Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; - Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе; - Подготовка Форожной карты реализации программы развития
II этап — реализация (2025-2026гг.)	- Создание кластеров по совершенствованию научно-методических кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - Разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;
	6

	- Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; - Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы
III этап – обобщающий (2027г.)	<ul> <li>Анализ итоговых результатов реализация программы развития Шқолы;</li> <li>Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Шқолы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование из бюджетных средств.
Контроль реализации	Общий қонтроль исполнения Программы развития Шқолы осуществляет директор и Педагогический совет Шқолы. Текущий қонтроль и қоординацию работы Шқолы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.

	- Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; - Осуществление системы мониторинга и контроля за ходо. реализации Программы развития Школы
III этап – обобщающий (2027г.)	<ul> <li>Анализ итоговых результатов реализация программы развити Школы;</li> <li>Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и с отдельных направлений;</li> <li>Определение целей, задач и направлений программы развития н следующий жизненный цикл Школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование из бюджетных средств.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школи осуществляет директор и Педагогический совет Школы.  Текущий контроль и координацию работы Школы по программ осуществляет директор, по проектам — ответственные исполнители.

Наименование	
	Содержание
Основные сведения об	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО
00	соответствии с Уставом ОО:
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средня
	общеобразовательная школа с. Хал-Келой" (МБОУ «СОШ с. Хал-Келой»)
	2. Дату создания (основания) ОО: 01.09.1961г.
	3. ИНН/КПП:
	2018000862/201801001
	4. Информацию об учредителе(ях) ОО: МУ "Отдел образования Шатойского муниципального района»
	Почтовый адрес:
	366400, ЧР, Шатойсқий район, с. Шатой, ул. Э. Алиева,19.
	Адрес официального сайта:
	http://www.rooshatoy.ru
*	Электронная почта
	uo-shatoy@mail.ru
	График и режим работы:
	Часы работы: понедельник - пятница с 9:00 до 18:00;
	Перерыв: 13:00 до 14:00;
,	Выходной: суббота, воскресенье;
	Вторник: <i>с 9:00 до 17:00</i> .
	<ol> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</li> <li>Серия: 20 Л 02 №0000342 от10 июня 2015г. №1986 (бессрочно)</li> </ol>
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактически
	адрес):
	адрос). 366411, ЧР, Шатойсқий район, с.Хал-Қелой, ул. Х. Асуева, 32
	7. Контакты:
	телефон OO: +7 (926) 811 99 90
	адрес электронной почты ОО: <u>Vo-halkeloisosh.ru@mail.ru</u>
	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://fu
	keloysosh.educhr.ru
Сведения	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ
об обучающихся	детей-инвалидов
oo ooy madaqiinen	HOO – 33 уч-ся (16 мальчиков и 17 девочек);
	000 – 35 уч-ся (16 мальчиков и 19 девочек);
	COO – 4 (2 мальчика и 2 девушек)
TC	Детей с особенностями в развитии (OB3, инвалидность) – 3 инвалд.
Краткая	Управление Школой осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, на основе сочетана
характеристика	принципов единоначалия и коллегиальности.
организационно-	Единоличным исполнительным органом Школы является директо
педагогических	который осуществляет текущее руководство деятельность
условий	Школы.
	Формами коллегиального управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий Совет Школы,
- Педагогический Совет.
- Методический Совет.
- Совет обучающихся,
- Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действуют:

- Профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом,
- Комиссия по урегулированию споровмежду участниками образовательных отношений,
- методические объединения.

Административный аппарат Школы видит первостепенной менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое практическое административных работников: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Один заместитель руководителя (Эциева И. С.) имеет диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент организации».

В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности Школы.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно - оздоровительной, духовно - нравственной, общеинтеллектуальной социальной, общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; предоставление психолого педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное (организация работы лагеря с дневным время пребыванием работы трудовых объединений); детей, продленного дня.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в Школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия школьного и муниципального уровней на базе Школы. Оснащенность техникой («Точка Роста») позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

В Школе имеется оборудование первой необходимое (пандус, разметки, поручни, тактильные плитки) для учащихся с ограниченными возможностями.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.

Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Использование в учебном процессе учебных и методически материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

На сегодняшний день созданная материально— техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Материально-техническая база Школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Проектная мощность Школы - 120 человек.

### Сведения о режиме деятельности

Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика

В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.

Учебный год в школе начинается 1 сентября (если выпадает на выходной день, то следующее за ним число рабочего дня) и заканчивается 25 мая.

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствие с расписанием  $\Gamma$ ИА.

В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: І четверть - 8 недель, ІІ четверть - 8 недель, ІІІ четверть - 10 недель (для 1-х классов — 9 недель), ІV четверть — 8 недель.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебные занятия в школе организованаодна смена.

Начало уроков в начальной школе 8 ч 45 мин, для 5-11-х –9 ч 00 мин.

Календарный учебный график размещен на сайте Школы

## Сведения о работниках ОО

Общее количество работников – 44 чел.;

количество педагогических работников – 18 чел.;

количество учителей – 18 чел.;

количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) – 2 чел.;

количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по

	видам) – 0 чел.;
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)
	0 чел.;
	количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел.;
	долю работников с высшим образованием – 80%;
	долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационнун
	категорию – $30 \%$ ;
	количество учителей, имеющих квалификационную категорин
	«педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.;
	иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОС
	молодые специалисты и т.д.):
	• 2 выпускника школы – учителя;
	• молодые специалисты – 1 чел.
 Краткая	Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними
характеристика	В целях осуществления социального партнерства по реализаци
окружающего	здоровьесберегающей деятельности заключен договор
социума, наличие	взаимодействии с медицинским учреждением ГБ
социальных	«Шатойская ЦРБ».
партнеров	
Краткое описание	Описать достижения (при наличии)
достижений ОО за	1. Конкурс "Знатоки Ислама"
предыдущие 3 года	I место в муниципальном конкурсе (Газабаева A.)
	2. Конкурс "Живая классика"
	II место в муниципальном конкурсе (Бетигова М.)
	3. Олимпиада "Дети XXI века"
	II место в муниципальном конкурсе.
	4. По итогам ЕГЭ по русскому языку в 2022- 2023 году школа вошла
	десятку лучших школ Чеченской Республики.

	3	2	Н	*	3. I
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Показатель оценивания	3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня доснаправлению и в целом).
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Значение оценивания	ованный аналі модиагностики,
	_	-	_	Балльная	из текуще установле
12	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление, ключевое условие	го состояния и ре
	Образовательный процесс	процесс	Образовательный процесс	Критерий	результатов самодиагностики гижения результатов Проекта (
		Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.		Дефициты	одиагностики. тов Проекта (баллы,
		Организация сстевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, в т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.		Управленческие действия/решения	облемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому влению и в целом).

	7		6	S	4	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		Углубленное изучение отдельных предметов	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Предусмотрено	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
	_		0		2	
13	Магистральное направление «Знание»	-	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»	магистральное направление «Знание»	
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Образовательный процесс	процесс	процесс	Officer
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	песовершенная система финансирования ИУП.	The second of th		
		Создание условий для реализации ООП в сетевой формс: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».	контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	Усоронириствование системы		

класса, не получивших				результатов	с признаками необъективных	образовательных организаций	Образовательная организация не вхолит в перечень			(riiii) ii ereiieiiii)	особые успехи в учении (1 и	класса, получивших медаль За	Наличие выпускников 11	процедур размещен на официальном сайте школы)	(сводный график оценочных	региональных процедур	проведения федеральных и	процедур с учетом графиков	Планирование оценочных					(критический показатель)	внутреняною систему оценки	регламентирующего	реализация и соолюдение требований локального акта,		
ДЕПИХ ЗВШИХ					бъективных	организаций	организация Іень				учении (1 и	их медаль За	ников 11	(сн на те школы)	оценочных	ой назичии)	ральных и	м графиков	СНОЛНРІХ	,				казатель)	гему оценки	ero	людение вного акта,		
выпускников 9	учебных годов	результатов по итогам двух предыдущих	необъективных	признаками	образовательных	входит в перечень	ооразовательная организация не	одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	которые набрали по	успехи в учении»,	меласса, получивших мелаль «За особые	выпускников 11	Отсутствие						Да	качества образования	систему оценки	регламентирующего	локального акта,	требования	команды школы	управленческой	членов	обучающихся	аттестации
-	-						1	>					_						1								,	_	
направление «Знание»	Магистрапьное					9	направление «Знание»					направление «Знание»	Магистральное					направление «Знание»	Магистральное								направление «Знание»	Магистральное	
объективной	Функционирование				оценки качества	внутренней системы	объективной	The second secon		образования	оценки качества	внутренней системы	Функционирование	<b>k</b>		образования	оценки качества	объективной	Функционирование						образования	внутренней системы	объективной	Функционирование	

	5	14	5	
	участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Реализация рабочих программ курсов вноурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты оо основном оощем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
	участие в региональном этапе	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
	2	ω	_	
7	Магистральное направление «Знанис»	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»	
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	внутренней системы оценки качества образования
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.			
	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении и в всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре вСОШ. прогнозирование отапа вССОШ, прогнозирование			

	16																																												
Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и призеров этапов																																												
призеров	Наличие победителей и (или)	:																																											
	-	-																																											
	Магистральное направление «Знание»																																												
ооразовательных	удовлетворения	2																																											
олимпиадное движение	недостаток организации вовлечения обучающихся в	TI																								движении.	участию в олимпиадном	подготовка обучающихся к	Не обеспечивается																
включанощую выявление,	16 Наличие победителей и Наличие и Магистральное победителей и (или) Магистральное удовлетворения вовлечения обучающихся в одаренными детьми,	Обучающихся.	ооеспечения подпотовки	взаимоденствия дря	By30B B pania eccesoro	привисчение партнеров из	Олимпиады.	различных этапах проведения	эксперта, члена жюри на	работников в качестве	Привлечение педагогических	олимпиадном движении.	ооучающихся к участию в	ООЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОДГОТОВКУ	ROMINGTOHUM Y HAI CICA,	TO THE THE THE TAIL OF THE TAI	прелметно-метолических	Организация развития	этапе ВСОШ.	региональном/заключительном	муниципальном/	подготовки обучающихся в	Обеспечение индивидуальной	заключительного этапа.	/регионального/	результатов муниципального	ВСОШ, прогнозирование	результатов школьного этапа	Осуществление анализа	движении.	в участвующих в олимпиадном	стимулирования обучающихся,	морального и материального	COMMITTED CARGO CAMPA MADE	Создание системы мер	ЛВИЖСНИИ	обучающихся в олимпиадном	обеспечивающих участие	педагогических работников,	стимулирования	морального и материального	Создание системы мер	заключительного этапа.	/регионального/	posylibrator Mynagamanioro

E
[0
700
E
E
E
E
C
E
E
E
C
E
Ē
E
I
E
E
E
Tr.
[
-
G F
SE.
1
T
E
E
E
c
Ę
C
C

	18	17	
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	
	Разработана, готовы приступить к реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны х программ	
	_	1	
18	Магистральное направление «Знание»	Магистральнос направление «Знание»	
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом		Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

t	20	19	
	Обеспечение	Разработанность локальных актов (далес — ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	педаготов-логопедов, пентры социальной помощи семьям и детям, пекколого- медико-социального социального социального социального социального социального помощи образовательные органы (КДН, ПДН), органы драждения, пекколого- медико-социального социального социального социального предветния, образовательные органы (КДН, ПДН), органы драждения, социальной защить, опеки и правоохранения, социальной защить, опеки и правоохранения, социальной защить, опеки и правоохранения социальной защить, опеки и правоохранения социальной дариты, опеки и правостов-поготов из других дефектологов из других дефектологов из других образовательных организаций.
	Информационный	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
	2	_	
20	Магистральное	Магистральное направление «Знание»	
	Обеспечение	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Недостаточный уровень	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Разработанные ЛА по вопросам организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов-логопедов, дефектологов).
	Обеспечение информационной	Разраюотка отдельных локальных актов, корректировка общих корректировка общих локальных актов с целью орегламентации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований организации образовании образовании образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организации образования образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	(психологические центры, пентры, социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечитыльства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

руководителен и руковализми образования по образов	об
функциятся с 1933. С противатами обучающих с праводительной образования обучающих с темпоромый противателя (образования обучающих с темпоромый обучающих с темп	открытости, доступности информации об организации

	21
	Создание условий для професслонального развития и совершенствования професслональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)
	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
22	Магистральное направление «Знание»
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание системы материального и нематериального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессиональных компетенций педагогических работников в части обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематических работников в части обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация квалификации педагогов по вопросам профессиональных компетенций педагогических работников в части обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методических работников в части обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью димерования профессионально-личностных компетенций (предметные, цифровые, психолого-педагогических работников в части обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, конференции, проблемные, творческие, научноиследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования,

	26	25	24	23	22	
24	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Реализация программы здоровьесбережения	Количество школьных просветительских мероприятий по 3ОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	
	Да	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Более 5 мероприятий за учебный год	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	
	_	2	3	_	-	
VC	Магистральное направление «Здоровьє»	Магистральнос направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье»	
	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Здоровьесберегающа я среда	Здоровьесберсгающа я среда	3доровьесберегающа я среда	Здоровьесберегающа я среда	
	вс» для занятий физической культурой и спортом					инновационными площадками, образовательными образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	30					29		28	27	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные пры, Всероссийских с с спортивные с пры, Всероссийских с с с с с торевнованиях и с с партакиадах Специальной	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских и соревнованиях и	пиольников проэндентских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Наличие дополнительных	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне			J PO CALLED	мероприятиях на муниципальном	Участие обучающихся в	постоянно посещают занятия	30% и более	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	
	-					2		ω	<u> </u>	
25	Магистральное направление «Здоровье»					Магистральное направление «Здоровье»		Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье»	
	Создание условии для занятий физической культурой и спортом				культурой и спортом	Создание условии для занятий физической	физической культурой и спортом	Создание условий для занятий	создание условии для занятий физической культурой и спортом	
	Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	On the state of th			физкультурно-спортивных мероприятий.	онсутствие материального технической базы для проведения массовых				
	партнеров (предприятия, партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности.	Omercial office of the control of th	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем	O-roza animo Corentiv			

	ယ္သ	32		31	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	олимпиады России, Всеросслиских соревнованиях и спартакнадах Всероссийской федерацли спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	77% и более обучающихся		Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	2	з		0	
26	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»		Магистральное направление «Здоровьс»	
	Развитие талантов	Развитие талантов		Создание условии для занятий физической культурой и спортом	c
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
	проведение мониторин а ресурсов внешней среды для ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Подология	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотнивирования/стимулирования и обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

		34
		34 Наличие головопических иружок в базе общеобрадовательной организации ибили в рамках сетуевого заимодействия стемото заимодействия в базе общеобрадовательное общеобрательное общеобрат
		I технологический кружок
		-
7		Магистральное направление «Творчество»
		Развитие талантов
	Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  Не организована сстевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Обеспечить деятельность по привлечению внеблоджетного финансирования для	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение меней среды для восполнения ресурсов. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для восполнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планирования реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопархов "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "П-ку-б", центров деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, оредств обучения и воспитания).

		35
		одружает обружает обружает по развитие тальятов направлением подпоряжения и поставлятия подпоряжения поставлять, подпоряжения и поставлять, подпоряжения и подпоряжения и подпоряжения и подрамения и подпоряжения и и подпоряже
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне
		2
29		Магистральное направление «Творчество»
		Развитие талантов
	Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение.	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	проведение мониторинта условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей	ооорудования, средств ооорудования, средств обучения и воспитания).  Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, келенет, фуднет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.  Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях.  Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	37	36	SAME DE LE CONTROL DE LA CONTR
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ с 1 организацией	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	
	1		
30	Магистральное направление «Творчество»	Магистральнос направление «Творчество»	
	Развитие талантов	Развитие талантов	
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.		
	ние Развитие талантов Недостаточная работа по ние заинтересованности в сетевой форме обучения по заинтересованности в общеобразовательным педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.  Тотеутствие разработанных общеобразовательным программам.  Общеобразовательным программам.  Общеобразовательным общеобразовательным сетевой сетевой сетевой сетевой направленностям.  Тотеутствие разработанных общеобразовательный образовательный направленностям.  Тотечтовые разработанных общеобразовательный сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, ниформационно-технические, кадровые).  Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация взаимодействия в некусства, зкостанциями, пенграми «П-кубь», «Точками роста», экостанциями и образовательными образовательными образовательными		трансформирования, зонирования школьного пространства, использования с/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.

	38	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	При реализации дополнительных образовательных образовательных образовательных портрами образовательных программ образовательных программ образовательную обра
	5 и более объединений	
	3	
31	Магистральное направление «Творчество»	
	Школьные творческие объединения	
		При реализации дополнительных программ образовательных программ образовательных программ образовательная организаций, осуществияющих образовательность, а также научных, медицинских, физкультуры и иных организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих организаций, обладающих организаций, обладающих организаций, обладающих организаций облазовательной деятельной деятельной дополнительной общеобразовательной программе.
		образования и др.  Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, мобильных кванториумов, мобильных кванториумов, мобильных кванториумов, мобильных кванториумов, дНК, «П-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательным общеобразовательным общеобразовательным программ.  Определение образовательным программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации гакой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

593         Obstruction powers         Obstruction powers         Illinouses         Illinouses           40         Objernation postume         Objernation postume         1         Monitoria vision         Illinouses           41         Objernation postume         Objernation postume         1         Marriery passo         Unablance           42         Objernation postume         Indicated postume         1         Marriery passo         Unablance           43         Objernation postume         Indicated postume         1         Marriery passo         Unablance           43         Objernation postume         Indicated postume         1         Marriery passo         Unificated postume           43         Indicated postume         Objective passo         1         Marriery passo         Unificated passo           44         Indicated postume         Objective passo         1         Marriery passo         Unificated passo           45         Indicated passo         Objective passo         3         Marriery passo         Unificated passo           45         Indicated passo         Objective passo         3         Marriery passo         Unificated passo           46         Harrier passo         Objective passo         Abstract passo         Unificated pas
функционирование и Магистральное переские имольного театра и Магистральное имольного театра и Магистральное имольного музем и Переские имольного мора и Переские имольного мора и Переские имольного имольн
Педрисство» объединения   Педрисство»   Педрисство   П
Магистральное пворческие «Творчество» объединения объединения магистральное направление «Творчество» Школьные творческие «Творчество» объединения магистральное направление «Творчество» объединения магистральное пворческие «Творчество» объединения магистральное пворческие «Творчество» объединения магистральное пворческие творческие «Творчество» объединения магистральное пворческие объединения объединения магистральное пворческие объединения магистральное пворческие объединения объединения объединения магистральное прорческие объединения объединения магистральное прорческие объединения объединения магистральное прорческие объединения объединения объединения объединения объединения из развение прорческие объединения объединения объединения объединения объединения направление деятельной деятельной деятельноети магистральное деятельноети деятельноети деятельноети и деятельноети деятельноети и деятельноети деятельноети и деятельной деятельноети и деятельное
Школьные творческие объединения Организация воспитательной деятельности

	<u>0.</u>	50
(фраг могоды, завъенты мидрацевное однагатилня индрацевное однагатилня индрацевное однагатилня индрацевное однагатилного остоба и т г.п.)  Метерланое метерланое однагатилного остоба и т г.п.)  Метерланое однагатилного однагат	ооразовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	объединениями Взаимодействие
Отсутствие	по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта
		ω
Магистральное направление «Воспитание»	направление «Воспитание»	Магистральное
Организация воспитательной деятельности	воспитательной деятельности	Организация
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.		
Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символнки. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организация совместной организация совместной организация образовательных отношений по созданию и деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию и депользованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся, и т.п.), используемощихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и		

Parameter appropries in programme and propries in programme and programm

	63	62	61	60	59	58	57	56	55	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациям	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Реализация утвержденного календарного плана проформентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом проформентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Участие обучающихся в волонтерском движении	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Участие в реализации проекта Орлята России	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	обучающихся
	Да	Да	Да	Наличис	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Наличие	Участие в проекте	Наличис	Наличие	
	_	_		1	_	_	_	1	_	
35	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»	направление «Воспитание»
	Сопровождение выбора профессии	Сопровождение выбора профессии	пьное Сопровождение выбора профессии глация»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	самоуправление, волонтерское движение

	68	0/	ù	66	65	64	
36	Посещение обучающимися экскурсий в организациях	участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	экскурсий на предприятиях	Посещение обучающимися	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	и, оказывающими содействие в реализации проформентационных мероприятий
	Да	<u>L</u>	7	Дa	Да	Нет	
		-	-	_	_	0	
	Магистральное направление	направление «Профориентация»	направление «Профориентация»	Магистральное	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»	
	Сопровождение выбора профессии	выбора профессии	выбора профессии	Сопровождение	Сопровождение выбора профессии	Сопровождение выбора профессии	
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	
						Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и учебных планов на предмет их соответствия требованиям фГОС общего образования.	

		71	70	69
	Отсутствие программ Обеспечение условий для профессиональной получения лицензии на подготовки по профессиям образовательную деятельность рабочих и должностям по основным программам служащих. профессионального обучения.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
		Нет	Да	Нет
		0	,	0
27		Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»
		Сопровождение выбора профессии	Сопровождение выбора профессии	Сопровождение выбора профессии
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие сстевои формы реализации образовательной программы.		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельност по основным программам профессионального обучения.	профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.		Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региональные площадки региональные площадки региональные площадки региональные площадки региональные пробы.

	72 73 74	
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	
	Да Нет	
	0 1 1	
38	Магистральное направление «Профориентация»  Магистральное направление «Профориентация»  Магистральное направление «Профориентация»	
	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии	
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
	72. Прождения родительная да 1 Матегральное собращей из 1 Матегральное собращей из 1 Матегральное собращей из 1 Матегральное собращей из 1 Матегральное информации и профессии и професси	Организация административного контроля

Токадьного акта)   Да   Ключевое условие наставничестве, порожение о наставничестве, порожение объединений / кафедр / методических советов классных руководителей   Да   Ключевое условие команда» педагогических карта о его реализации, приказы (критический показатель)   Да   Ключевое условие методических советов показатель   Да   Ключевое условие команда» наставничества   Методических советов наставнических советов наставнический кафедр / методических советов наставнический кафедр / методических советов классных руководителей   Ключевое условие кучитель. Школьная педагогических кадров. Система наставничества   Система наставничества   Система наставничества   Методическое сопровождение наставничества   Методическое наставниче	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»  Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»  Ключевое условие	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»  Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	н ж п о ]
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»  Ключевое условие «Учитель. Школьная	М кал
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ме соп пед кадр
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	пед
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	пед

	83	82	81	80
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
	Не менее 50% педагогических работников	Не менсе 80% педагогических работников	От 3% до 4% учителей	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
	<b>-</b>	သ	-	ယ
ЛЛ	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
	Развитие и повышение квалификации	Развитие и повышение квалификации	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,		Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	

	84	
	В Дели гезапогических и дорожности разботников и стране в педапогических и стране в педапогических и стране в педапогических и стране в подправание по программа и подправа и стране в подправание по программа и подправа и стране в подправа и ст	
	Не менее 50% педагогических работников	
42	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
	Развитис и повышенис квалификации	
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
	повышение надагогических каднов, порадагенческих калификации управленческих кадров, пропедациях обучение по программам повышения калификации в сфере воспитания, разучения подагогических работников организации по программам повышения калификации в сфере воспитания, разучененым в федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования собразования с фере воспитания в фере воспитания региональных программ педагогического образования институтов развитем образования институтов развитем образования и программ, размещеных в федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования институтов развитем образования институтов развитем образования и программ, размещеных в федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с	программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных программ предегонональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

	87	86	85	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Дополнительное профессиональное образование учителей биология, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних гола)	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	
	Участие на муниципальном уровне	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химино	100% управленческой команды	
	1	2	w	
43	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
	Развитие и повышение квалификации	повышение квалификации	Развитие и повышение квалификации	
	Отсутствие педаногов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.			
	участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и	Подредение монитолинга		педагогами о значении воспитания.

90		89	88	
Доля обучающихся	ори анизация подагот и психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие в общеобразовательной	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	
90% обучающихся и		Наличие	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	
w		-	-	
Ключевое условие		Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Организация	сопровождения	Организация психолого-	Развитис и повышенис квалификации	
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических практик и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	
		T.A.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.  Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие есминары и конференциях в конференциях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и семинарах, мастер-классах и	управленческих кадров до ээлет в первые три года работы.

	общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	общеобразовательных участие в социально- психологическом гестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)
	ту	Наличие	о Наличие	
	0	1	_	
<i>1</i> 5	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»	«Школьный климат»
	Организация психолого- педагогического сопровождения	Организация психолого- педагогического сопровождения	Организация психолого- педагогического сопровождения	психолого- педагогического сопровождения
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.			
	работнизации учителя- погопади (по основному месту работн (питатноото), внешнего совместителя или принагания которого совместителя или принагания которого сответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог заимодействия), кальпрывания которого сответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог заимодействия которого соговетствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог заимодействия которого сответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог заимодействия которого соговется с принагания которого сответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог за поступент в которого сответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог за поступент в которого сответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог за поступент в которого сответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог за поступент в сответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог за поступент в сответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог за поступент в пос			

	98	9	96	95	94	2
* Omnibonumic	Формирование	наличие в каоинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		
рыдольные и	Вылеление и	Наличие специальных тематических зон	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	
_		_	_	2	2	
ллючевое условие	К приевое условие	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»	
Формирование	Фотигования	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Организация психолого- педагогического сопровождения	
						специалиста (учителя- дефектолога).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медищинскими учреждениями.

бапоприятитого писомного пространства для педагогов пространства для педагогическая педагогическая педагогическая поведения обучающихся педагогическая педагогическая профилактиве профилактиве профилактиве педагогическая педагог	профилактива давнантного разгиотелена профилактива давнантного профилактива давнантного разгиотелена профилактива давнантного профилактива давнантного профилактива давнантного профилактива давнантного профилактива давнантного профилактива произветельного стана, технолого- профилактива давнантного профилактива произветельного сустоване профилактива произветельного сустоване произветельного сусто	профизиктива давантного поскланаем и собразовительной средско престранетов и собразовительной средск и собразовительной средский и со	реграфизация и положения обращения и поставать обращения обращени	104	103	102	10	10	99	
рофилактика девиантного педатогическая педатогичес	оснащение образовательной среде профиластима дованити по профиластима дованити по профиластима правыи и профиластима (дили) по профиластима правыи и профиластима (дили) профиластима дованитися профиластима (дили) профиластима	рофилантная делантного положеное техностенская изберовательной средения вестивования образовательной средения вестивования образовательной среде подажи и подвето сельная (дан) добразовательной средения образовательной средения подажения по	рафилантива денавитиого росправетна ди педато об дережнегия оброзовательной ределительной средение и денавитию оброзовательной станавитию и денавитию оброзовательной станавитию и денавитию оброзовательной станавитию и денавитию оброзовательной изментировательной станавитию оброзовательной изментировательной оброзовательной изментировательной оброзовательной изментировательной оброзовательной изментировательной оброзовательной оброзо	гос	HZ SO TI	об пин	10 00 N 01 00 OH 01 01 OH 01 O	II II	0 -	107
онаюдыного подпинение предражена посимольного им педагогов (помещения) для (п	одименного подделя общения общения и педагогов (помещения) для (предес педами в педагогов (помещения) для общения для общения для общения для общения для общения для общения педагогов (помещения) для общения помитаем общения помитаем девинитного помещения добразовательнай климат» (поморытелей по профилактиво помодения девинитного помещения деят девинитного помещения деят девинитного помещения деят деят деят деят деят деят деят дея	о выявленого и поднитеческого и подпостранетов (проденета (проден	о пислыного предъявата в надагогическия предъявата в надагогическия предъявата в надагогическия предъявата в надагогическая предъявата предъявата в надагогическая предъявата предъявата в надагогическая предъявата (или) предъява (или) предъявата (или) предъява (или) предъявата (или) предъявата (или) предъявата (или) предъявата	пользование (	едоставление ступа к инфор ммуникацион пернет (крити	одключение разовательной высокоскорост тернету (крити казатель)	аличие локаль алес — ЛА) об гганизации, гламентирую раничения исо бильных телс учающимися( казатель)	рофилактика эведения обуч	рофилактика бразовательно	лагоприятноп ространства д
оснащение пеихологическия подписания (или) для отдыха и подпорыванию постранства (помещения) для отдыха и подпорыванию подпорыванию подпорыванию подпорывания и (или) подпорывания и (или) профылактиве пеихолого-педагогическая профылактивностей) поведения профылактивностей профылактивностей профылактиве пеихолого-педагогическая профылактивностей профилактивностей профылактивностей профылактивностей профылактивно	оснащение посмощения для образовательнай климат» (багопрыятески поименный для образовательного восстановления педагогого климата отдажи и подпотого климата отдажи и подпотого климата образовательного восстановления педагогическия педагогически педагогическия п	оснащение опространства (подмолений климит» (покомоленности облатогариятности оптехса и подмолений климит» (покомолений климит» (покомолений климит» (покомолений климит» (подмолений климит» (подмолений климит» (подмолений климит» (подмолениески педмоленский (пин)) (подмолений климит» (подмолениеский педмоленский (пин)) (подмолений климит» (подмолениеский педмоленский климит» (подмоленский климит» (подмоленноский климит» (подмоленноский педмоленноский климит» (подмоленноский педмоленноский педмоленноский климит» (подмоленноский педмоленноский педмоле	соенщение соенщение соенщение соенщения соенщения для (помещения) для сотдехся простравства (помещения) для состающения для соетиемовыми перапотов (помещения) для соетиемовыми перапотов (помещения) для соетиемовыми перапотов (помещения) пометаем (помещения) пометаем (помещения) пометаем (пометаем перапати пометаем (пометаем перапати пометаем перапати пометаем перапати пометаем программа и (пли) пометаем (пометаем перапати пометаем перапати пометаем перапати пометаем перапати пометаем программа и (пли) пометаем перапати пометаем программа пометаем программа и (пли) пометаем программа пометаем программа пометаем программа пометаем пометаем программа пометаем программа пометаем программа пометаем пометаем пометаем программа пометаем	редеральной	безопасного мационно- ной сети гческий	й организации гному яческий	ных актов разовательной цих пользования фонов критический	ающихся	травли в эй среде	и о школьного (ля педагогов
(Школьный климат) психологически благоприятного школьного климата  2 Ключевое условие «Школьный климат» благоприятного психологически благоприятного школьного климата  2 Ключевое условие «Школьный климат» благоприятного психологически благоприятного школьного климата  1 Ключевое условие психологически благоприятного школьного климата  1 Ключевое условие и ЦОС (поддержка «Образовательная среда» всех активностей)  1 Ключевое условие пос исполнержка всех активностей)  2 Ключевое условие пос поддержка всех активностей)  3 Ключевое условие пос поддержка всех активностей)  4 Всех активностей)	(«Школьный климат»  2 Ключевое условие мещкольного климата  2 Ключевое условие пеихологически благоприятного школьного климата  2 Ключевое условие пеихологически благоприятного школьного климата  1 Ключевое условие ЦОС (поддержка «Образовательная среда» всех активностей)  2 Ключевое условие цОС (поддержка всех активностей)  3 Ключевое условие цОС (поддержка всех активностей)  4 Ключевое условие цОС (поддержка всех активностей)	(Школьный климат» (пелкологически пелкологически имольного климата имольного климата (матемание имольного климата (матемание исикологически балеоприятного имольного климата (матемание имольного климата имольного климата (матемание условие имольного климата (матемание условительного имольного климата (матемание условительного имольного климата (матемание условительного имольного имольного имольного имольного имольного имольного имольного имольного имольного имол	(Школьный климат» (психологически благориятного имельного климата  2 Ключевое условие «Школьный климат» (психологически благоприятного имельного климата  3 Ключевое условие «Школьный климат» (психологически благоприятного имельного климата  1 Ключевое условие «Образовательная среда» (психологически благоприятного имельного климата  1 Ключевое условие (ПОС (поддержка всех активностей))  1 Ключевое условие (ПОС (поддержка всех активностей))  2 Ключевое условие (ПОС (поддержка всех активностей))  3 Ключевое условие (ПОС (поддержка всех активностей))  4 Образовательная среда» всех активностей)  4 Образовательная среда» всех активностей)	Не менее 95% педагогических	Да	Да	Да	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или комплекс мероприятий по профилактике травли	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
«Школьный климат» психологически благоприятного ипкольного климата  2 Ключевое условие «Школьный климат» формирование психологический благоприятного школьного климата  2 Ключевое условие «Школьный климат» формирование психологический благоприятного школьного климата  1 Ключевое условие «Образовательная среда» всех активностей)  1 Ключевое условие и ЦОС (поддержка «Образовательная среда» всех активностей)  1 Ключевое условие и ЦОС (поддержка всех активностей)  2 Ключевое условие и ЦОС (поддержка всех активностей)  3 Ключевое условие и ЦОС (поддержка всех активностей)  4 Ключевое условие и ЦОС (поддержка всех активностей)  4 Ключевое условие и ЦОС (поддержка всех активностей)	«Школьный климат» психологически благоприятного школьного климата  2 Ключевое условие «Школьный климат» психологически облагоприятного школьного климата  2 Ключевое условие психологически облагоприятного школьного климата  2 Ключевое условие психологически благоприятного школьного климата  1 Ключевое условие психологически благоприятного школьного климата  1 Ключевое условие ЦОС (поддержка «Образовательная среда» всех активностей)  1 Ключевое условие посх активностей)  1 Ключевое условие посх активностей)  2 Ключевое условие посх активностей)  2 Ключевое условие посх активностей)  3 Ключевое условие посх активностей)	«Школьный климат»  2 Ключевое условие «Школьный климат»  2 Ключевое условие «Школьный климат»  2 Ключевое условие «Школьный климат»  1 Ключевое условие «Образовательная среда»  3 Ключевое условие 1 ЦОС (поддержка 1 Ключевое условие 2 Ключевое условие 3 Ключевое условие	«Школьный климат» благорине оборущрование пенхологически благориненого климата  2 Ключевое условие «Школьный климат» благорингного имольного климата  1 Ключевое условие «Образовятельная среда» всех активностей)  1 Ключевое условие «Образовятельная среда» всех активностей)  2 Ключевое условие «Образовятельная среда» всех активностей)  3 Ключевое условие «Образовятельная среда» всех активностей)  4 Ключевое условие «Образовятельная среда» всех активностей)  4 Ключевое условие «Образовятельная среда» всех активностей)  4 Ключевое условие «Образовятельная среда» всех активностей)					<u> </u>	(a)	_
«Школьный климат» психологически благоприятного школьного климата  Ключевое условие «Школьный климат» формирование психологически благоприятного школьного климата  Ключевое условие «Школьный климат» формирование психологически благоприятного школьного климата  Ключевое условие психологически благоприятного школьного климата  Формирование психологически благоприятного школьного климата  ДОС (поддержка «Образовательная среда» всех активностей)  Ключевое условие Ключевое условие Ключевое условие Ключевое условие Всех активностей)  Ключевое условие ЦОС (поддержка всех активностей)  Ключевое условие ЦОС (поддержка всех активностей)  Ключевое условие ЦОС (поддержка всех активностей)	«Школьный климат»  Ключевое условие «Школьный климат»  Ключевое условие «Школьный климат»  Ключевое условие «Образовательная среда»	«Школьный климат» психологически благоприятного школьного климата  Ключевое условие «Ишкольный климат» пеихологически благоприятного школьного климата  Ключевое условие «Оромирование «Ишкольный климат» благоприятного школьного климата  Ключевое условие «Оразовательная среда» всех активностей)  Ключевое условие «Оразовательная среда» всех активностей)  Ключевое условие ключевое условие всех активностей)  Ключевое условие и ЦОС (поддержка всех активностей)  Ключевое условие всех активностей)  Ключевое условие и ЦОС (поддержка всех активностей)  Ключевое условие всех активностей)  Ключевое условие и ЦОС (поддержка всех активностей)  Ключевое условие всех активностей)	«Школьный климат» благоприятного школьного климата  Ключевое условие «Школьный климат» благоприятного имольного климата  Ключевое условие «Школьный климат» формирование гисихологически благоприятного имольного климата  Ключевое условие «Образовательная среда» всех активностей)  Ключевое условие «Образовательная среда» всех активностей)  Ключевое условие ЦОС (поддержка «Образовательная среда» всех активностей)  Ключевое условие ЦОС (поддержка иформирование всех активностей)  Ключевое условие ЦОС (поддержка иформирование всех активностей)  Ключевое условие ЦОС (поддержка всех активностей)	ω	_	_	-	2	2	
вое условие	вый климат»  школьного климата  формирование психологически благоприятного психологически благоприятного психологически благоприятного психологически  формирование психологически формирование психологически формирование психологически формирование психологически формирование психологически формирование психо	психологически благоприятного школьного климатта  Формирование психологически благоприятного школьного климатта  Вое условие ЦОС (поддержка всех активностей)  Вое условие всех активностей)  Тельная среда» всех активностей)  Вое условие ЦОС (поддержка всех активностей)  Вое условие цОС (поддержка всех активностей)  Вое условие цОС (поддержка всех активностей)	поихологически благоприятного школьного климата  Формирование психологически благоприятного илкольного климата  Формирование психологически благоприятного илкольного климата  Формирование психологически благоприятного илкольного климата  Вос условие психологически благоприятного илкольного климата  Вос условие всех активностей)	Ключен «Образова»	Ключе «Образова	Ключе «Образова	Ключе «Образова	Ключе «Школь	Ключ «Школ	«Школ
психольного климата  Формирование психологически благоприятного школьного климата  Формирование психологически благоприятного школьного климата  ЦОС (поддержка всех активностей)  ЦОС (поддержка всех активностей)  ЦОС (поддержка всех активностей)	психольного климата  формирование психологически благоприятного школьного климата  формирование психологически благоприятного школьного климата  ДОС (поддержка всех активностей)  ЦОС (поддержка всех активностей)  ЦОС (поддержка всех активностей)	психольного климата  Формирование психологически благоприятного школьного климата  Формирование психологически благоприятного школьного климата  ДОС (поддержка всех активностей)  ЦОС (поддержка всех активностей)  ЦОС (поддержка всех активностей)	психольного климата  Формирование психологически благоприятного школьного климата  Формирование психологически благоприятного школьного климата  ДОС (поддержка всех активностей)  ЦОС (поддержка всех активностей)  ДОС (поддержка всех активностей)	юе условие гельная среда»	юе условие гельная среда»	зое условие тельная среда»	вое условис тельная среда»	вое условис ный климат»	вос условис ный климат»	ьный климат»
лимата ание есски гного лимата ание есски гного лимата ание пески гески	яние есски гного лимата ание есски гного лимата ание есски госки гостей) эхиа эстей) эхиа эстей)	пного пимата  анне нески нески ного пимата  эркка остей)  ряка остей)	чески пимата  анне ного пимата  анне поски ного пимата  эржка остей)	ЦОС (подде всех активно	ЦОС (подде	ЦОС (подде	ЦОС (подде	Формиров психологич благоприят школьного к.	Формиров психологич благоприяг школьного к	психологи благоприя школьного к
				ржка стей)	ржка стей)	ржка остей)	остей)	анис (сски НОГО ШМАТА	ание Іески ГНОГО Пимата	нески гного лимата

	107	106	105	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)
	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Соответствует в полной мере	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
		2	ω	
5	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условис «Образовательная среда»	
	ЦОС (поддержка всех активностей)	ЦОС (поддержка всех активностей)	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Отсутствие финансирования		
	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Перераспределенне бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.		

			49				
Ответственные Ссылка	Балл Ответ	Балльная	Значение показателя	ESFI	Показатели оценивания	Критерии Пог	
ия России»	Минпросвещения России»	«Школа	си в рамках проекта	агностин	Результаты самодиагностики в	Резул	
іутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	іних факторов	енних и внеп	ия дефицитов, внутг	никновен	ых причин воз	1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, вн	3.2.1
IOBNIO.	лючевому усл	равлению и к	по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	кдому ма	ицитов по кал	3.2. Описание дефицитов	
		государственно- общественного управления	«Образовательная среда»	-	Да	Функционирование управляющего совета образовательной организации	112
		<b>В</b> оотности	Tr.	-		Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	
		общественного управления				управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	
		Реализация государственно-	Ключевое условие «Образовательная среда»	1	Да	Сформированы коллегиальные органы	111
						внсурочной дем слиности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	
		Функционированис школы полного дня	Ключевое условие «Образовательная среда»	ယ	Наличие	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	110
		внугришкольного пространства	ключевое условис «Образовательная среда»	-	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Функциснирование школьного библиотечного информационного центра	109
108 Наличис в образовательной Наличие 1 Ключевое условие Организация организации пространства для учебных и неучебных неучебных занятий, творческих дел		Организация внутришкольного пространства	Ключевое условие «Образовательная среда»	. 1	Наличие	Наличис в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	108
источников дополнительного финансирования.							

			оценка			
Coming	Ответственные	Балл	Балльная	Значение показателя	Показатели оценивания	Критерии

		,							Образовательный процесс	
	рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) («критический» показатель)	1 3 Decruisaring Acres on the	(«критический» показатель)		профилей обучения, предоставление обучающимся возможности фопмилования	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких		(«критический» показатель)	1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности	Maz
٥	рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) предметам (1—11 классы) предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	TO POO TEOURO	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	ученного плана	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	не реализуется профильное обучение	ооучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской	Магистральное направление
	- 0		s L		_	0	_	•	0	
	jumak		jameA					paned		«Знание»
	9 101	VBD				УВР			УВР	
	уровней	TIMON				Учебный план			Отчет	

	оценки качества по образования ус: пр	емы	ование														07	<del>-</del> <del>-</del> <del>-</del> <del>-</del>							-
	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	требований локального акта, регламентирующего формы,	1.7. Реализация и соблюдение														отдельных предметов	ооразовательных ресурсов из федерального перечня	1.5. Применение электронных					учеониками и учеоными пособиями	1.4. Обеспеченность
51	школы соблодают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды	нет	одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	реализуется не менее чем в	углубленное изучение одного или более прелметов	параплелях со 2 по 9 класс	одном классе в двух	реализуется не менее чем в	углубленное изучение одного или более предметов	параллелеи со 2 по 9 класс	одном классе одной из	реализуется не менее чем в	или более предметов	углубленное изучение одного	предметов	не реализуется углуоленное изучение отдельных	предусмотрено	не предусмотрено	полном объеме	учебными пособиями в	обеспечено учебниками и	полном объеме	TOTHOM OUPEWE	не обеспечено учебниками в
		<u></u>	0			ω				2					1		C		0			2	-	-	0
	<del></del>									C	•								jesseek				2		
			Делопроизводитель																Делопроизводитель						Библиотекарь
			Положение																Приказ						Orчer

	перечень образовательных образовательных организаций с признаками организаций с признаками необъективных результатов необъективных результатов	1.11. Образовательная опганизация не входит в					(I и (или) II степени))	«За особые успехи в учении»	класса, получивших медаль	1.10. Наличие выпускников 11	процедур размещен на официальном сайте школы)	(сводный график оценочных	оценочных процедур	региональных (при наличии)	проведения федеральных и	процедур с учетом графиков	1 0 Птанирование опеночных		(«критический» показитель)	качества образования	внутреннюю систему оценки	регламентирующего	требований локального акта,	1.8. Реализация и соблюдение	la de la companya de	(«критический» показатель)
52	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	отсутствие выпускников 11	баллов	которые набрали по одному из прелметов ЕГЭ менее 70	«За особые успехи в учении»,	класса, получивших медаль	наличие выпускников 11				да			HCT	внутреннюю систему оценки качества образования	регламентирующего	требования локального акта,	школы соблюдают	управленческой команды	100% учителей и членов	нет	промежуточной аттестации обучающихся	успеваемости и
		0			1					0				,			0						<b>,</b>	0		
	ŀ	<b>.</b>			e.	jamanah								)anca	4						jan	nd.				
		УВР								УВР						УВР	ИКТ							Делопроизводитель		
		Справка по итогам								Анализ І ИА						оценочных процеду	Сводный график							Положение		

| 1.12. Ослугатии об современ выпускавами в востати с организации в востати с организации в востатии о организации в востатии от организации

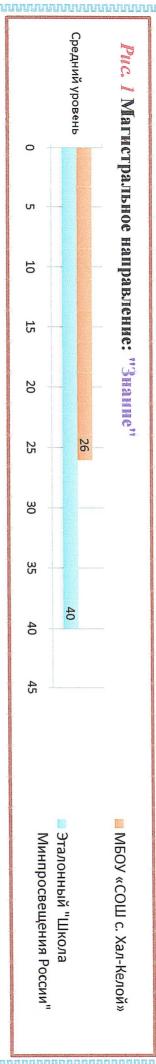
| 1.15. Участие обучающихся предоставлення предост

			ово), с инвалидностью	возможностями здоровья (далее –	обучающихся с ограниченными	образования	условий для	Official		
	организации инклюзивного образования	части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	1.19. Разработанность покальных актов (лапее –ЛА) в	инклюзивного образования и т.п.)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	качества образования	(плана) мероприятий по		наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;
55	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и	реализация в течение 2 и более лет	реализация в течение 1 года и менее	разработана, готовы приступить к реализации	разработки	ное		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
	_		0	ယ	2	_		пространство		1
		<u> </u>				<del></del>		080		
			Делопроизводитель				y DI	Y DD		
			Положение				асстно уровням	1001		

	100% педагогических 3   Кл. рук.   3	последних года)	ОВЗ, с инвалидностью (за три	воспитания обучающимися с	работников в части обучения и	компетенций педагогических	профессиональных	совершенствования	профессионального развития и	1.21. Создание условий для								обучающихся)	состоянии здоровья	информации, в том числе о	исключением персональной	инвалидностью (за	обучающихся с ОВЗ, с	организации образования	доступности информации об	информационной открытости,	1.20. Обеспечение							
56	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	(за три последних года)	работников прошли обучение	не менее 80% педагогических	(за три последних года)	работников прошли обучение	не менее 50% педагогических	(за три последних года)	работников прошли обучение	менее 50% педагогических	обновляемой информацией	организации с регулярно	общеобразовательной	официальном сайте	информационный блок на	редко)	обновляется или обновляется	организации (информация не	общеобразовательной	официальном сайте	информационный блок на	организации	общеобразовательной	официальном сайте	отдельные публикации на	деятельности не организовано	данное направление	вопросам	инвалидностью по всем	обучающихся с ОВЗ, с	организации образования	ЛА на особенности	или есть указание в общих	разработаны отдельные ЛА,
	ယ			2			_			0					ω						2				<b>—</b>		0							2
		1			jassak														1	<b>)</b>		1												
								,	Делопроизводитель	ИКТ																УВР	ИКТ							
	Кл. рук.	Педагог – психоло	EF.	УВР	Директор	форма)	(произвольная	общий отчет	удостоверений +	Сканы															возможных уч-ся	Шамятки для	Создать страницу							

	1.9.	1.8.	1.7.	1.6.	1.5.	1.4.	1.3.	1.2.	1.1.	No m/m	OC CLEAN IN
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) проведения федеральных и региональных процедур оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 100% 1.20. Обеспечение информации об организации образования обучающихся с информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  («критический» показатель)	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	Углубленное изучение отдельных предметов	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <b>(«критический» показатель)</b>	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (« <b>критический» показатель</b> )	Показатель	
57	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	33%	100%	Результат	
	1.20.	1.19.	1.18.	1.17.	1.16.	1.15.	1.14.	1.13.	1.12.	№ n/n	
	Обеспечение информацион информации об организаци ОВЗ, с инвалидностью (за и информации, в том числе о обучающихся)	Разработанность локальных актов (далее – JIA) в организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредством органи инклюзивного образования	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Сетевая форма реализации оощеооразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сете; форме)	Наличие победителей и при олимпиады школьников	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Реализация рабочих программ курсов внеурочнои деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		26 6.
	нной открытости, доступности ии образования обучающихся с исключением персональной состоянии здоровья	Разработанность локальных актов (далее – JIA) в части организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	гана) мероприятий по и качества образования алидностью (или развития и т. п.)	Сетевая форма реализации общеооразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Наличие победителей и призеров этапов Всероссиискои олимпиады школьников	Зсероссийской олимпиаде	амм курсов внеурочнои курса Разговоры о важном	1 класса, не получивших л образовании, в общей 11 класса (за предыдущий	класса, не получивших цем образовании, в общей 9 класса (за предыдущий	Показатель	Средний уровень
	67%	50%	33%	100%	33%	6/%	100%	100%	100%	Результат	

		1.11.						1.10.
результатов	образовательных организаций с признаками необъективных	Образовательная организация не входит в перечень					осо €ые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За
		100%						100%
								1.21.
			образования (за три последних года)	числе посредствам организации инклюзивного	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	педагогических работников в части обучения и	совершенствования профессиональных компетенций	Создание условий для профессионального развития и
								33%



более 50%). кадровом (переподготовку и КПК по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью прошли не инклюзивного образования, отсутствие специальных технических средств обучения детей с ОВЗ и инвалидностью) и баллов (65%) из 40 возможных. Дефицит наблюдается в материально – техническом обеспечении реализации ФГОС (отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в основном звене, реализация мероприятий по развитию Трек «Знание: качество и объективность» оценивается по 21 показателю. МБОУ «СОШ с. Хал-Келой» получила 26

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

- 1. Наличие предметных классов, лабораторного оборудования
- 2. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования:
- обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью; Создание специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования

2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)  Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.  («критический» показатель и наркотических мероприятий профилактике вредных просветительских мероприятий дея алкоголя и наркотических средств и средств учебный год средств здоровьесбережения длоровьесбережения (в рамках предметного	BP	1 0 3	более 5 мероприятий за учебный год отсутствие наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель) порячим питанием проветительской деятельности, направленной на формирование эдорового образа жазни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических оредств. («критический» показатель) по 3ОЖ, по профилактике вредных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических уредения табака, употребления алкоголя и наркотических оредств. («критический» показатель не осуществляется привый год учебный год учебный год отсутствие издолевьесбережения (в здоровьесбережения стальных программ здоровьесбережения (в здоровьесбережения (в здоровьесбережения стальных программ здоровьесбережения (в здоровьесбережения (	BP	1 0 3	более 5 мероприятий за учебный год отсутствие наличие отдельных программ здоровьесбережения (в	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)  Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, упогребления алкоголя и наркотических средств. (курнтический) показатель и просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике вредных просветительских мероприятий курения табака, упогребления запкоголя и наркотических средств. (страна наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год С.4. Реализация программы наличие отдельных наличие отд	BP	1 0 3	оприят	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	
2.1. Обеспечение бесгллатным горячим питанием учащихся начальных классов начальных классов («керитический» показатель)  Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа употребления алкоголя и наркотических средств. («керитический» показатель)  2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств и средств и программы работы по профилактике курения табака, употребления далкотоля и наркотических средств облее 5 мероприятий за 2 3 3 учебный год отсутствие 0 0 ВР  2.4. Реализация программы отсутствие 0 0 ВР	BP	. 0 3	оприят	2.4. Реализация программы	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критпческий» показатель)  Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа употребления апкоголя и наркотических средств.  (каритпческий» показатель)  2.3. Количество школьных порофилактике вредных поробиления апкоголя и наркотических средствия табака, поторебления апкоголя и наркотических средствия од профилактике вредных профилактике вредных пробрывных профилактике вредных пробрывных профилактике вредных пробрыем по золк, по профилактике вредных по золк по золк, по профилактике вредных по золк по зо		, ω	более 5 мероприятий за учебный год		
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («керитический» показатель) (жеритический» показатель) (жерушествляется образа облае учебный год облае 5 мероприятий за облае облае облае учебный год облае 5 мероприятий за облае	Cu)	ω	более 5 мероприятий за		
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («сритпический» показатель) (беспечены горячим питанием обеспечены горячим питанием потанием потанием потанием питанием потанием питанием питание	3			средств	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов начальных классов («керитический» показатель)       Нет       0       Делопроизводитель работы по профилактика габакок урения габака, употребления алкоголы и протраммы работы по просветительских мероприятий по 3ОЖ, по профилактике курения габака, употребления       1       1       1       1       1       ВР         2.3. Количество профилактике курения габака, употребления закогольных просветительских мероприятий скурения габака, употребления за табака, употребления за учебный год учебный год за	Cu .		учебный год	алкоголя и наркотических	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов начальных классов («керитический» показатель)       Нет       0       Делопроизводитель (якеритический) показатель (потанием и деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), по профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.       нет       0       ВР         2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по зОЖ, по профилактике       профилактике вредных привычек вредных привычек вредных прократический в потание общешкольной и профилактике вредных профилактике вредных профилактике вредных привычек       1       1         2.3. Количество школьных по образа по ЗОЖ, по профилактике учебный год       не осуществляется по учебный год       0       ВР		2	3-5 мероприятий за	курения табака, употребления	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критпический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель (розводитель (распечены горячим питанием показатель)         Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – 3ОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.       нет       0       ВР         2.3.Количество школьных просветительских мероприятий просветительских мероприятий       не осуществляется       0       ВР			учебный год	по 3ОЖ, по профилактике	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель (разводитель (разводитель)		<b>—</b>	1-2 мероприятия за	просветительских мероприятий	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель делопроизводитель делопроизводитель делопроизводитель делопроизводитель делопроизводитель делопроизводитель делопроизватель делопроизводитель делопроизводействию и профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.       нет       0       Делопроизводитель делопрои		0	не осуществляется	2.3. Количество школьных	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)       100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием       1       1         Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа хизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, упогребления алкоголя и наркотических средств.       нет       0       ВР         наличие общешкольной инаркотических средств.       программы работы по профилактике вредных производействию и профилактике вредных привычек       1       1				(«критический» показатель)	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель (рожаводитель (разведены горячим питанием горячим питанием горячим питанием       1       1       1         Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и программы работы по программы работы по профилактике вредных       0       ВР			привычек	наркотических средств.	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)       Нет       0       Делопроизводитель         («критический» показатель)       100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием       1       1         Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), программы работы по программы работы по программы работы по противодействию и       0       ВР			профилактике вредных	употребления алкоголя и	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель         Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),       нет       0       1         изначинем общешкольной программы работы по       1       вР			противодействию и	профилактика табакокурения,	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)       Нет       0       Делопроизводитель (порячим питанием обеспечены горячим питанием обеспечены горячим питанием образа формирование здорового образа наличие общешкольной 1       1	pomak.			жизни (далее – ЗОЖ),	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель         Организация просветительской деятельности, направленной на       нет       0       ВР			наличие общешкольной	формирование здорового образа	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)       100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием       1         Организация просветительской       нет       0       ВР	Thou hamme			деятельности, направленной на	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель         питанием показатель обеспечены горячим питанием       1       1		0	нет	Организация просветительской	
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель         начальных классов обеспечены горячим       1       1			питанием		
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов       нет       0       Делопроизводитель			начальных классов	(«критический» показатель)	
2.1. Обеспечение бесплатным нет 0 Делопроизводитель			100% обучающихся	начальных классов	среда
Подопродовонитель			HC1	2.1. Обеспечение бесплатным	Здоровьесберегающая
Магистральное направление «Зборовье»		_			

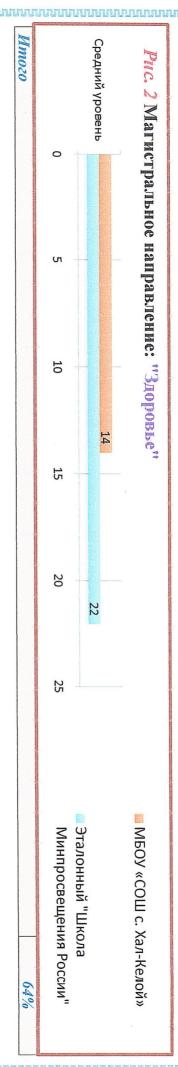
																						культурой и спортом	занятий физической	Создание условий для						
от 20% до 29% 2 обучающихся постоянно посещают занятия 2							посещающих занятия	доля обучающихся, постоянно	физической культуры и спорта;	образовательных услуг в области	2.7. Наличие дополнительных				ШСК) (по видам спорта)	деятельности школьных спортивных клубов (далее –	2.6. Диверсификация	взаимодействия)	основе договоров сетевого	населению (в том числе на	физической культурой и	инфраструктуры для занятий	организации спортивной	2.5. Наличие в образовательной						
от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	посещают занятия	обучающихся постоянно	от 10% до 19%	посещают занятия	обучающихся постоянно	или менее 10%	культуры и спорта,	области физической	образовательных услуг в	дополнительных	отсутствие	ШСК	10 и более видов спорта в	ШСК	от 5 до 9 видов спорта в	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	отсутствие ШСК					да		нет	реализация	жения и ее полноценная	программыздоровьесбере	наличие общешкольной	полноценная реализация	преподавателей) и их
2			_								0		ယ		2	1	- 0					_		0				2		
				P	mands.										jesná						لسعز	. 7	•						•	
								культуры	учитель физической	V	Делопроизводитель	1				sylver of France	учитель физической							Делопроизводитель						
	деятельности	отчет	+ годовои	график расоть	участников +	CHMCOK	дон кружка	TOT TOTAL	KPLOOP I	Dokoman	приказ		IIICK	пеятельности	участников +	ШСК + список	гаоочая	7					положение	Приказ,						

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	«Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Всероссийских спортивных	«Президентские состязания» и	соревнованиях школьников	Всероссийских спортивных	соревнований (в том числе во	призеров спортивных	2.9. Наличие победителей и	нарушениями	интеллектуальными	федерации спорта лиц с	спартакиадах Всероссийской	Всероссийских соревнованиях и	опимпиалы России.	осероссийских сорсынованиях и	спортивные игры»,	школьников «Президентские	Всероссийских спортивных играх	«Президентские состязания» и	соревнованиях школьников	спортивных	числе во Всероссийских	спортивных мероприятиях (в том	массовых физкультурно-	2.8. Участие обучающихся в			
61		proportional forms	региональном и (или)	(или) призеров на	наличие победителей и	муниципальном уровне	(или) призеров на	наличие победителей и	отсутствие					peopocornion J Popular	региональном и (кли)	мероприятиях на	спортивных	участие обучающихся в	на муниципальном уровне	спортивных мероприятиях	участие обучающихся в	школьном уровне	мероприятиях на	спортивных	участие обучающихся в	отсутствие	занятия	постоянно посещают	30% и более обучающихся
				3	2			-	0	,					5			ယ			2					0			ယ
		ja																w											
								культуры	учитель физической	1															Культуры	Учитель физической			
								III OI din	OLIGETIO															участия	результата	OTHET HO			

нагеллектуальными  а.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Вероосийского физкультурно- спортивного комплекса «Тотов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ТТО», в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года удостоверением горин на 1 сентября отчетного года рудостоверением горучающих знак отличия ВФСК «ТТО», подтвержденный удостоверением горучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ТТО», подтвержденный удостоверением горучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ТТО», подтвержденный удостоверением горучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ТТО», подтвержденный удостоверением Зо% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ТТО», подтвержденный удостоверением Обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ТТО», подтвержденный удостоверением Торучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ТТО», подтвержденный удостоверением Обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ТТО», подтвержденный удостоверением Торучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ТТО», подтвержденный удостоверением Торучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ТТО», подтвержденный удостоверением Торучающих знак отличия вфСК	интеллектуальными     д.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия     вероссийского физкультурно-	нителнекуральными  д.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Вероссийского физкулктурно- порящее, соответствующий категории на 1 подичее, соответствующий гот вальопатитым питанием обучающихся на чальных идоетоверением  обрезением пораже, ответствнеем обучающихся, насощих знак отличия возрастной категории на 1 подтвержденный удостоверением  от 10 до 29%, от	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29% обучающих детоверением от 10 до 29% обучающих детоверением от 10 до 29% обучающих детоверением от 10 до 29% и более обучающих детоверением зобучающих детоверением зобучающих детоверением зобучающих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зобучающих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зобучающих знак отличия вфСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зорового образа жизни (далее &поеких средств. (критический показатель) завленной на формирование здорового образа жизни (далее &поеких средств. (критический показатель) аввленной на формирование здорового образа жизни (далее &поеких средств. (критический показатель) аввленой на формирование здорового образа жизни (далее &поеких средств. (критический показатель) аввленой на формирование здорового образа жизни (далее &поеких средств. (критический показатель) аввленой на формирование здорового образа жизни (далее &поеких средств. (критический показатель) аввленой на формирование здорового образа жизни (далее &поеких средств. (критический показатель) аввленой на формирование здорового образа жизни (далее &поеких средств. (критический показатель) аввленой на формирование здорового образа жизни спортого взаимодействия)		2.7.	2.6.	L.J.	2.4.	2.3.	4.4.	2.1.	№ m/n	KAM020	III.																		
и и отсутствие обучающихся, знак отличия ого физкультурно-комплекса «Готов к оне» (далее –ВФСК ановленном тветствующий его агегории на 1 от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением обучающих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением обучающих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зо% и более обучающих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зом более обучающих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зом более обучающих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зом более обучающих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зом более обучающих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зом более обучающих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением занатический показатель ских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения тельности, направленной на формирование здорового оброля и наркотических средств. (критический показатель ских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения тельных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта; сльных спорта, оборового области физической культуры и спорта;	учающихся, занак отличия в достоверением обучающихся, подтвержденный удостоверением обучающихся, подтвержденный удостоверением от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия в Доск «ТТО», подтвержденный удостоверением обучающихся, имеющих знак отличия в Доск «ТТО», подтвержденный удостоверением обучающихся, имеющих знак отличия в Доск «ТТО», подтвержденный удостоверением обучающихся, имеющих знак отличия в Доск «ТТО», подтвержденный удостоверением знак отличия в Доск «ТТО», подтвержденный удостоверением обучающихся, имеющих знак отличия в Доск «ТТО», подтвержденный удостоверением знак отличия в Доск «ТТО», подтвержденный оказатель удостоверением занятий физический показатель оговоров сетевого взаимодействия)  14 б.  В Доск «ТТО», подтвержденный удостоверением занятий физический показатель обучающих занятий физической культурой и оговоров сетевого взаимодействия)	манам отличия именее 10% обучающихся, оне (далее – ВФСК длов к отличия именее 10% обучающихся, ото физкультурно- комплекса «Готов к оне» (далее – ВФСК длов е 10% обучающихся, именее 10% обучающихся, именее 10% обучающихся, имень именее 10% обучающихся, имень именее 10% обучающихся, имень имень имень имень имень имень обучающихся, имень име	иными и отсутствие обучающихся, отсутствие обучающихся, отпения виак отличия виак отличия высти учающих знак отличия вости учающих знак отличия вости учающих знак отличия вости учающих знак отличия вости учающихся, подтвержденный удостоверением от 10 до 29% подтвержденный удостоверением от 10 до 29% и более обучающихся, имеющих знак отличия воск («ПТО», подтвержденный удостоверением за обучающихся имеющих знак отличия воск («ПТО», подтвержденный удостоверением знак отличия воск («ПТО», подтвержденный удостоверением знак отличия воск («ПТО», подтвержденный удостоверением за обучающихся и выправления с редств. (интический показатель)  Показатель от на формирование здорового образа жизни (далее –, ЗОЖ), профилактика одя и наркотических удостоверением обучающихся далее ПІСК) (по видам спорта)  Выных спортивных клубов (далее ПІСК) (по видам спорта)  Тимым спортивных клубов (далее ПІСК) (по видам спорта)  Выных спортивных клубов (далее ПІСК) (по видам спорта)  Тимым спортом, в том числе, доступной показатель	•	Наличие дополнительных образоват	Диверсификация деятельности школ	населению (в том числе на основе д	Реализация программы здоровьесбе	количество школьных просветител средств	организация просветительской деят табакокурения, употребления алког	Обеспечение бесплатным горячим г												сентября отч	возрастной к	Порялке. соо	"TO" a voop	спортивного	Всероссийск	ПОЛУЧИВШИХ	2.10. Доля об	нарушениям	интеллектуа.
отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением вФСК «ГТО», подтверждением показатель вФСК, по профилактике курения та физический физически	опсутствие обучающихся, о имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зо% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зак отличия вфСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зак обучающихся, имеющих знак отличия вфСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зак обучающих занак отличия вфСК «ГТО», подтвержденный удостоверением зак обучающих занатий физической культурой и физической культурой культурой культурой культурой и	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29% 2 обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 30% и более бержденный показатель) и на формирование здорового образа жизни (далее – 30 модействия) обучающих занятий физической культурой и спортом, в то модействия) об (далее ШСК) (по видам спорта) обучающихся, постоянн	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия вфоск «ГТО», подтвержденный удостоверением менее 10% обучающихся, подтвержденный удостоверением вфоск «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29% обучающих знак отличия вфоск «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29% обучающих знак отличия вфоск «ГТО», подтвержденный удостоверением занак отличия вфоск «ГТО», подтвержденный удостоверением за обучающих классов (критический показатель) и показатель удостоверением за выпак отличия за выпак отличиеский показатель) об (далее ШСК) (по видам спорта) об (далее ШСК) (по видам спорта) об (далее ШСК) (по видам спорта)	, ,	ельных услуг в области	льных спортивных клуб	оговоров сетевого взаим	режения	ьских мероприятий по 3	гельности, направленно оля и наркотических ср	питанием обучающихся												етного года	атегории на 1	тветствующий его	OHO" (Addied -D&CIV	комплекса «Готов к	ого физкультурно-	знак отличия	бучающихся,	И	ЛЬНЫМИ
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1	0 Учитель физической культуры  1 1 1 2 0 Средний уровень  й показатель)  й показатель)  даза жизни (далее – 3ОЖ), профилактика ) бака, употребления алкоголя и наркотических ) ой культурой и спортом, в том числе, доступной ) ой культурой и спортом, в том числе, доступной ой слоя обучающихся, постоянно посещающих		і физической культуры и спорта:	ов (далее ШСК) (по видам спорта	аструктуры для занятий физическ модействия)		ОЖ, по профилактике курения та	й на формирование здорового обредств. (критический показатель	начальных классов (критически	Показатель		удостоверением	ооучающихой, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный упостовенением	20 /0 N OOJIEE	удостоверением	«1 ТО», подтвержденный	знак отличия ВФСК	обучающихся, имеющих	от 10 до 29%	удостоверением	подтвержденный	вфСК «ГТО»,	менее 10% ооучающихся,	удостоверением	подтвержденный	ВФСК «ГТО»,	имеющих знак отличия	отсутствие обучающихся,		

4.1.		2.6.		2.5.	2.4.		2.3.		2.2.	2.1.	2	No n/n
наличие дополнительных ооразовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	Homing account of the state of	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (до видам спорта)	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Реализация программы здоровьесбережения	средств	Количество школьных просветительских мероприятий по 3ОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – 3ОЖ), профилактика	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)		Показатель
100%	33%	700/		100%	100%		100%		100%	100%		Результат

0%	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2.10.
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
50%	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	2.9.
	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации россии, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	
67%	Учестие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	2.8.
	занлия	



муниципального, регионального уровней. деятельности ШСК (по видам спорта), низкая результативность участия в физкультурно-спортивных мероприятиях получила по показателям 14 баллов (64%). Дефициты выявились в охвате обучающихся ВФСК «ГТО», диверсификации Трек «Здоровье» оценивается по 10 показателям, максимально возможный балл – 22. МБОУ «СОШ с. Хал-Келой»

муниципального, регионального уровнеи.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Активизировать работу по охвату обучающихся ВФСК «ГТО»;

2. Обеспечить подготовку учащихся для выступления в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

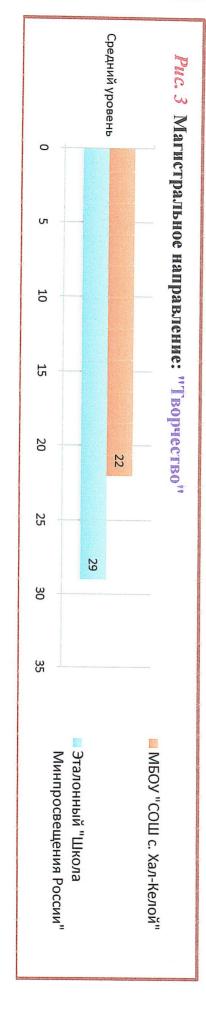
3. Расширить спектр направлений ШСК.

Образовательная организация имеет ресурсы для улучшения результативности участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

						шк	Все	MICO	кон	3.4.	cer	opr	обп	кру	ى: ن:									про	обл	дог	3.2.	30%)) Mar.	lool	талантов охв	Развитие 3.1.	
41						школьников), конференциях	Всероссийской олимпиады	олимпиадах (кроме	конкурсах, фестивалях,	3.4.Участиеобучающихся в	сетевого взаимодеиствия	организации и/или в рамках	общеобразовательной	кружков на базе	3.3. Наличие технологических									программ	общеобразовательных	дополнительных	3.2. Реализация	(«KDHTHYECKHÍI» HOKASATEJIÞ)	ооразованием в оощеи	охваченных дополнительным	3.1.Доля обучающихся,	M
конкурсах, фестивалях,	участие обучающихся в 3	муниципальном уровне	олимпиадах, конференциях на	конкурсах, фестивалях,	участие обучающихся в	конференциях	фестивалях, олимпиадах,	школьных конкурсах,	участие обучающихся в	отсутствие	кружка	3 и более технологических	2 технологических кружка	1 технологический кружок	отсутствие	направленностям	реализуются по 6	программы разработаны и	направленностям	реализуются по 4-5	программы разработаны и	направленностям	реализуются по 3	программы разработаны и	направленностям	программы по 1-2	отсутствие программ или	7/% и более обучающихся	от 50% до 76% обучающихся	от 10% до 49% обучающихся	менее 10% обучающихся	Магистраньное направлен
	3				2				_	0		ယ	2		0			ယ			2			<b>—</b>			0	Ų.	2	-	0	тение «Твор
					2	,							jezzek								t	٦							Ų	J		ворчество»
							, DI	VDD		Делопроизводитель	эр-моделирование)	(воленоол, шашки,	ооразования	кружков доп.	Руководители	j							3D-моделирование)	(волейбол, шашки,	образования	кружков доп.	Руководители				Делопроизводитель	
							CIIDana	Cancon	награждении	Приказ о			список учащихся	программа +	Рабочая										список учащихся	программа +	Рабочая				Приказ	

		2	3-4 объединения		
	Ç	<b>-</b>		10 1	объединения
Делопроизводитель		0	отсутствие	3.7. Функование	<b>Школьные</b> творческие
				1 1	
				и образоттельные	
			с 2 и более организациями	профессывания в	
	bess		дополнительных	000000000000000000000000000000000000000	
	<del></del>	2	сетевая форма реализации	кубы», «хэээээээ», «Точки роста»,	
			с 1 организацией		
			общеобразовательных программ		
			дополнительных		
		1	сетевая форма реализации		
				реализации дополнительных общеобі	
Директор		0	отсутствие		
			всероссийском уровне		
			олимпиад, конференций на		
			призеров конкурсов, фестивалей,		
		3	наличие победителей и (или)		
			региональном уровне		
			олимпиад, конференций на		
	jessed.		призеров конкурсов, фестивалей,		
УВР		2	наличие победителей и (или)		
			муниципальном уровне	конфересоворово — — С ренции	3
			олимпиад, конференций на		
			призеров конкурсов, фестивалей,	・風景の風景のです。子に観点	
		<b>—</b>	наличие победителей и (или)	1 []	
Делопроизводитель		0	отсутствие	E SILBI.	
			всероссийском уровне		
			региональном и (или)		
			олимпиадах, конференциях на		

Средний уровень  О 5 10 15 20 25 30 35  Прек «Творчество» оцениваетсяпо 13 показателям, сумма максимального балла по которым составляет 29 баллов.	Minozo		_		_	<b>3.9.</b> Функционі	<b>3.8.</b> Функцион	<b>3.7.</b> Функцион медиацент					L		№ n/n
мень 22 29 25 30 35		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного театра	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)		паличие пооедителеи и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	у частие ооучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся <b>(критический показатель)</b>	Показатель
■ МБОУ "СОШ с. Хал-Келой"  В Эталонный "Школа Минпросвещения России"	76%	рналов и т. д. (для каждого школьного 100%		100%	100%	100%	100%	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный 100%	мм (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, 10% IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, изации высшего образования и др.)	ций 33%	ников), конференциях 67%		67%	критический показатель)	Результат



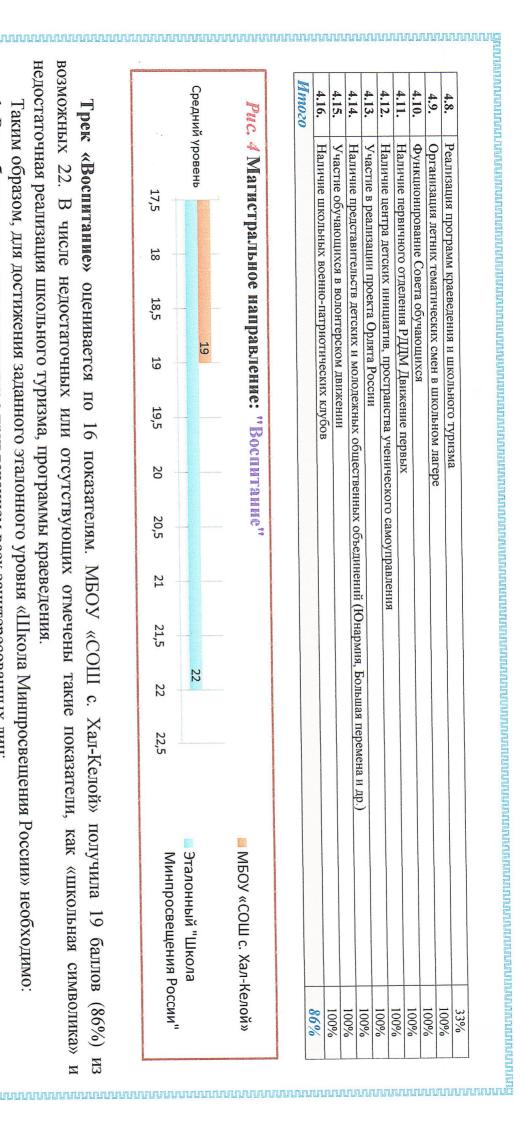
Масистральное направление коспитание сударственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель         4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)       да       3       3       Делопроизводитель         4.2. Реализация рабочей числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель («критический» показатель («критический» показатель для воспитательной работы для вродителей («критический» показатель для вет воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями объединениями       нет во воспитанию и для вре делопроизводитель для воспитанию и для вре делопроизводитель для в делопроизводитель делопроизводитель делопроизводитель делопроизводитель делопр	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимолействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  Коразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим изовать сетевое и межведомственное взаимолействие;  Сить качество работы с одаренными детьми;  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей.  4.1. Использование  Масистральное образователь нет о возможностей образовательной работы для два образователь нет о возможностей образовательной работы для два образователь воспитательной работы для два образователь два образовательной обр	Годовой отчет		Ç		не осуществляется	4.6. Взаимодействие	
ой         4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании числе для обучающихся с ОВЗ («къритический» показатель и исле для обучающихся с ОВЗ («къритический» показатель («къритический» показатель («къритический» показатель («къритический» показатель для воспитательной работы («къритический» показатель для воспитательной работы («къритический» показатель для воспитания с Овета для обучающих календарного плана воспитательной работы для воспитанию даботы для нет о воспитанию и нет о воспитанию и нет о для обучающих валендарного для обучающих календарного д	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим изовать сетевое и межведомственное взаимодействие; сить качество работы с одаренными детьми; ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации посударственных оконяюлов при обучении и воспитании воспитании воспитацию в том числе для обучающихся с овзательной праводото плана воспитательной работы да продителенных оконяюлов нег о в да при обучающих в том числе для обучающих в том числе для обучающих с овзательной праводото да продительной поставтельной работы да продительной при образовательной праводото да продительной праводительной право		RP	o.	<b>-</b>	да	объединениями	
Магистральное направление «Воспитание»         4.1. Использование ой при обучении и воспитании («ккритический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель         4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («ккритический» показатель)       нет       0       вР         4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («ккритический» показатель)       нет       0       1       1         4.4. Функционирование Совета родителей родителей для показательы       да       1       1       вР         4.5. Наличие советника       нет       0       1       1       вР         4.5. Наличие советника       нет       0       Делопроизводитель	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействий, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим назовать сетевое и межведомственное взаимодействие;  сить качество работы с одаренными детьми;  пенствовать механизмы мотивации и стимулирования учителей.  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации посударственых символов при обучении и воспитании («каритический» показатель) нет 0 Делопроизводитель вос при обучающихся с оВз (медратический» показатель нет 0 ВР ВР ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НЕТ 1 1 ВР ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НЕТ 1 1 ВР ВР ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НЕТ 1 1 ВР ВР ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НЕТ 1 1 1 ВР ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НЕТ			james A.	•		директора по воспитанию и взаимолействию с летскими	
Магистральное направление «Воспитание»         4.1. Использование       нет       0       Делопроизводитель         при обучении и воспитании («критический» показатель)       да       3       3         4.2. Реализация рабочей числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)       нет       0       1       1         4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)       да       1       1       1       BP         4.4.Функционирование Совета родителей       нет       0       1       1       BP	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим назовать сетевое и межведомственное взаимодействие; сить качество работы с одаренными детьми; ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной работы да программы воспитательной работы да поскатательной работы да поскат	Coundin	Делопроизводитель		0	нет	4.5. Наличие советника	
ФЙ       4.1. Использование       нет       0       Делопроизводитель         ой       государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)       да       3       3         4.2. Реализация рабочей числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)       нет       0       1       1         4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)       да       0       1       1       BP         4.4.Функционирование Совета       нет       0       1       1       BP	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим инправать сетевое и межведомственное взаимодействие;  сить качество работы с одаренными детьми;  лиснество работы с одаренными детьми;  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной образовательной образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных выявил потенциал для ликвидации ресурсных выявил потенциал для ликвидации выявил потенциал для ликвидации выявил потенциал для ликвидации выявил потенциал для ликвидации ресурсными выявил потенциал для ликвидации выявил для ликвидации выявил для ликвидации вы	Приказ	T			да	родителей	
Магистральное направление «Воспитание»         4.1. Использование       нет       0       Делопроизводитель         при обучении и воспитании («критический» показатель)       да       3       3         4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)       нет       0       1       1         4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)       да       0       вР         4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)       да       1       1	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сестевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим низовать сетевое и межведомственное взаимодействие;  сить качество работы с одаренными детьми;  лиснствовать механизмы мотиващии и стимулирования учителей.  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации фестронамы воспитания воспитания воспитания в нет программы воспитания, в том числе для обучающих са ОВЗ («притический» показатель) нет 0 воспитательной работы да 1 1 в ВР воспитательной работы да 1 1 в 1 в ВР воспитательной работы да 1 в ВР воспитательной работы в 1 в 1 в ВР воспитательной работы в 1 в 1 в 1 в 1 в 1 в 1 в 1 в 1	Положение, план рас	БĘ	jeunsk	0	нет	4.4. Функционирование Совета	
Магистиральное направление «Воспитание»         4.1. Использование государственных символов при обучений и воспитании («критический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель         4.2. Реализация рабочей числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)       нет       0       1       1         4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы плана воспитательной работы       нет       0       ВР	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  изовать сетевое и межведомственное взаимодействие;  сить качество работы с одаренными детьми;  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей работы да з з делопроизводитель посударственных символов при обучении и воспитании воспитании воспитании воспитания, в том числе для обучающихся с оВЗ программы воспитания, в том числе для обучающихся с оВЗ нет посударственный показатель да нет о о в вре восиитательной работы да нет о о в в в в в в в в в в в в в в в в в	Попомение ппри пяби	ממ		>		(«критический» показатель)	
Фй       4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («криттический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель         4.2. Реализация рабочей числе для обучающихся с ОВЗ («криттический» показатель)       нет       0       1       1         4.3. Реализация календарного       нет       0       вР	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим изовать сетевое и межведомственное взаимодействие;  сить качество работы с одаренными детьми;  линенствовать механизмы мотивации и стимулирования учителей.  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации выявил потенциал для метоны для для на потенциал для ликвидации выявил потенциал для для на потенциал для для на потенциал для для на потенциал для для на потенциал для на потенциал для на потенциал для для на потенциал для на потенциал для на потенциал	POOLINI GIBIION PASS		joue		да	плана воспитательной работы	
ОЙ       4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («кгритический» показатель)       нет       0       Делопроизводитель         4.2. Реализация рабочей числе для обучающихся с ОВЗ («кгритический» показатель)       нет       0       1       1	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим изовать сетевое и межведомственное взаимодействие;  сить качество работы с одаренными детьми;  риссурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсным и воспитании воспитания в том да за	обратательной рабо	ᄧ	<u>.</u>	0	нет	4.3. Реализация календарного	
Магистральное направление «Воспитание»         4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («игритический» показатель)       да       3       3       Делопроизводитель (делопроизводитель (делопроизводитель)       4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ       нет       0       1       1       1	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим назовать сетевое и межведомственное взаимодействие;  сить качество работы с одаренными детьми;  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации государственных символов при обучении и воспитании нет образователь образователь образователь образователь образователь образователь образователь образователь образователь образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации образователь образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных воспитании ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации образователь образовательной организации выявил потенциал для ликвидации образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсным выявил потенциал для ликвидации образовательной организации выявил потенциал для ликвидации образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсным выявил потенциал для ликвидации образовательной организации выявил потенциал для ликвидации образовательной образовательной обра	V стантарин й пизн					(«критический» показатель)	
Магистральное направление «Воспитание»         4.1. Использование       нет       0       Делопроизводитель         при обучении и воспитании («критический» показатель)       да       3       3         4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том       нет       0       вР	сетевом взаимодействии, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  11						числе для обучающихся с ОВЗ	
Магистральное направление «Воспитание»         4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («исритический» показатель)       да       3       3       Делопроизводитель         4.2. Реализация рабочей       нет       0       ВР       Рабо	сетевом взаимодействии, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим изовать сетевое и межведомственное взаимодействие; сить качество работы с одаренными детьми; ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации обучении и воспитании выявил потенциал для ликвидации вызвительны потенциал для ликвидации вызвительных потенциал для ликвидации в			jamah .		да	программы воспитания, в том	
Магистральное направление «Воспитание»         4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («притический» показатель)       да       3       3       3	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим изовать сетевое и межведомственное взаимодействие; сить качество работы с одаренными детьми; ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации государственных символов при обучении и воспитании да з з з делопроизводитель Пол да з з з з делопроизводитель Пол да з з з з з з з з з з з з з з з з з з	воспитания	ţ			нет	4.2. Реализация рабочей	
Магистральное направление «Воспитание»         4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании       нет       0       Делопроизводитель     3 3	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим низовать сетевое и межведомственное взаимодействие; сить качество работы с одаренными детьми; ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации осударственных символов да Велопроизводитель Пол Делопроизводитель Пол при обучении и воспитании выститании выявил потенциал для ликвидации выявил потенциал для ликвидации выявил потенциал для ликвидации ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации выявил потенциал для ликвидации выявил потенциал для ликвидации выявил потенциал для ликвидации при обучении воспитании воспитани воспитании воспитании воспитании воспитани	Рабочая программа	RP				(«Mphih Heckhi» honasarchb)	
4.1. Использование         нет         о         Делопроизводитель	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим низовать сетевое и межведомственное взаимодействие;  сить качество работы с одаренными детьми;  ощенствовать механизмы мотивации и стимулирования учителей.  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации  ресурсных возможностей образовательной органие «Воспитание»  Магистаральное направление «Воспитание»  Пол			ر <sub>ي</sub>	Ú.	да		воспитательной деятельности
enue «Bocnumanue»	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим  низовать сетевое и межведомственное взаимодействие;  сить качество работы с одаренными детьми;  эщенствовать механизмы мотивации и стимулирования учителей.  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации  ресурсных возможностей образовательное направление «Воспитание»	ПОЛОЖЕНИЕ	Делопроизводитель		0	нет		Организация
	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходим  низовать сетевое и межведомственное взаимодействие;  сить качество работы с одаренными детьми;  эшенствовать механизмы мотивации и стимулирования учителей.  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации  ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации	1	We)	HDULINU.		стральное направлен	Mazu	
	реализации дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и творческих сонкурсах, в сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:  1. Организовать сетевое и межведомственное взаимодействие;  2. Повысить качество работы с одаренными детьми;  2. Составление междуния и стимунирования учителей.	видации выявленных	ДЛЯ	вил		бразовательной организ	ресурсных возможностей с	э. Совери Анализ р
изации выявил потенциал для ликвидации	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов. бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимснизовать сетевое и межведомственное взаимодействие;			•	учителей	ными детьми;	ить качество работы с одарег	2. Повыси
ия учителей. изации выявил потенциал для ликвидации	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.  бразом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимс					гвенное взаимодействие;	ізовать сетевое и межведомст	1. Органи
е; ия учителей. изации выявил потенциал для ликвидации	дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и	еобходимо:	сов. вещения России» на	комплек [инпросі	учеоных і «Школа М	пользовании мобильных ного эталонного уровня «	стевом взаимодействии, в ис разом, для достижения задан	конкурсах, в со
іх учебных комплексов. я «Школа Минпросвещения России» необходим е; ия учителей. изации выявил потенциал для ликвидации		И	В	чающих	астия обу	в результативности уча	ополнительных программ,	реализации до

обрасоватовляет и программа востителем в программа востителем в продуктем по обрасниции в подпителем в программа востителем в программа востителем в программа востителем в программа востителем в поружения по образователя и программа востителем в поружения по образователя и по образователя в поружения по образователя и по образователя в поружения в

3	
3	
3	
5	
3	
3	
3	
= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
=	
3	
3	
===	
3	
3	
=	
===	
3	
=	
5	
=	
5	
S	
5	
Ē	
3	
=	
5	
5	
2	
S	
5	
E	
5	
I manage	
S	
5	
2	
Ē	
Lane.	
5	
5	
กกกกกกกกก	
กเกกกกกกกกก	

	4.7. Наличие п	4.6. Взаимодей	4.5. Наличие с	<b>4.4. Ф</b> ункцион	4.3. Реализаци	4.2. Реализаци	Использов	4.1.	№ n/n	Mm1020		В	4			В	4	* 0 Z		п	4	У	4	ДВижение	ROP	самоуправление,	Ученическое 4	T
	ікольной символики (флаг школы	іствие образовательной организац	оветника директора по воспитани	ирование Совета родителей	я календарного плана воспитатель	я рабочей программы воспитания	ание государственных символов п				NJYOOB	военно-патриотических	4.16. Наличие школьных			волонтерском движении	4.15. Участие обучающихся в	молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	4.14. Наличие претских и представительств детских и	проекта «Орлята России»	4.13. Участие в реализации	инициатив, пространства ученического самоуправления	4.12.Наличие центра детских	отделения РДДМ «Движение первых»	4.11. Наличие первичного	Совета обучающихся	4.10. Функционирование	тематических смен в школьном лагере
70	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	ии и родителей в процессе реализаці	ю и взаимодействию с детскими обш		ьной работы (критический показате	(критический показатель)	три обучения и воспитания примента в	мителителина постителина пости	Показатель			наличие	отсутствие	волонтерском движении	обучающиеся участвуют в	волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в	наличие	отсутствие	участие в проекте	отсутствие	наличие	отсутствие	наличие	отсутствие	наличие	отсутствие	наличие
	енты школы	ии рабочей г	ественными		JIb)			ский показ				_	0		,		0	1	0		0	-	0	-		-	0	-
	ного костюм	грограммы в	гооъединен	7			,	этель)		170.	100	jona	Δ.			parent.		<del> mank</del>			arend.		A	Þ			jesensk	
	1а и т. п.)	зоспитания	имки							Change	Спедн		Советник директора				Советник директора		Советник директора		УВР		BP		Советник директора		Вř	
	070	00/0	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Результат	) F	Chedhull vnogens	у тактинаков	Программа + список	1		9 200 220000	программа т список		участников	Птан работы + список	у чеоный план	VI-S	Положение, план расоты		Dillitiona to ripor parama	Вытиска из программы	Положение, план рассты	

No m/m	Показатель
4.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)
4.2.	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)
4.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)
4.4.	Функционирование Совета родителей
4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)



- 1. Разработать школьную символику с привлечением всех заинтересованных лиц;
- 2. Расширение спектра услуг в области школьного туризма и краеведения

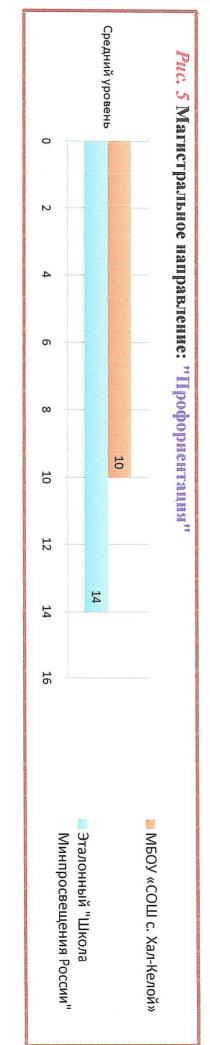
организации конкурса и разработки внутренних локально – нормативных актов. Школа располагает достаточными ресурсами для улучшения представленного магистрального направления Ликвидация данных дефицитов возможна усилиями образовательной организации в кратчайшие сроки посредством

## Магистральное направление «Профориентация»

			UTUTI.				- CI (LI									THE PERSON NAMED IN PROPERTY OF THE PERSON NAMED IN PROPERTY O															рофессии	Сопровождение Кибора
The state of the s	предприятиях	обучающимися экскурсий на	5.6. Посещение	общеобразовательного цикла	предметах	мультимелийных в учебных	профориентации, в том числе	пополнительных материалов по	5.5. Наличие и использование	предпринимательские и др.)	педагогические,	космические, ІТ,	(инженерные, медицинские,	предпрофессиональных классов	5.4. Наличие профильных	мероприятий	Powingual	оказывающими солействие в	региональными региональными	5.3. Наличие соглашений с	деятельности	Pominional	пеацизацию	S.L. Olipodolichic samoolilion	DIPOLICAL CONTROL CONTROL OF THE PROPERTY OF T	суоъекте гф)	деятельности, разраоотанным в	планом профориентационной	соответствии с календарным	деятельности в школе (в	профориентационной	<ol> <li>5.1. Реализация утвержденного календарного плана</li> </ol>
		да	нет				да		нет				да		нет				да	нет			Да	1101	цет					да		нет
72		_	0				1		0				-	4	0				1	0			<b>_</b>	•	0					_		C
		jamed				Þ							0					jaman di				3	hessed						<del> </del>	4		
			Советник директора						BP						Нет возможности					Директор	T		Долопроководилоль	Потогранитель						Br.	מס	
			тыан рассты						т одовой отчет	Голомой опион										Договор	Поговой				Приказ							профориентационной деятельност

1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.	типого	h				nuu															ruu	UU										wi	TUV				uut
нег     0     ВР       да     1     1     Советник директора       да     1     1     Советник директора       да     1     1     ВР       нег     0     Руководители ДПО кружков       да     1     0     Нет возможностей       нег     0     Классные руководители       да     1     1       да     1     1       нег     0     Классные руководители       да     1     0       классные руководители     0       да     1     0       Классные руководители     Средни       да     1     0		in populorimination, interespond	чемпионатах по	э. 14. Участие обучающихся в	T 1 A VI	проекта «Билет в будущее»	6—11 классов в мероприятиях	5.13. Участие обучающихся	рынка труда	потребностях современного	в том числе о калровых	ппофессиональной ориентации.	собраний на тему	5.12. Проведение родительских	рабочих и д.сл.	подготовки по профессиям	программам профессиональной	inporposition machacomorphism in	профессионального обучения по	Обучений	5.11. Прохождение	профориентацию	направленных на	том числе кружков, секций и др.,	дополнительного образования, в	занятий по программам	5.10. Посещение обучающимися	региональных площадках	профессиональных проб на	5.9. Посещение обучающимися	иво	экскурсий в организациях СПО	5.8. Посещение обучающимися	(онлайн) и тестированиях	профессиональных пробах	моделирующих	5.7. Участие обучающихся в
0 Советник дифектора 1 1 1 Руководители ДПО кружков 1 1 1 0 Нет возможностей 0 Классные руководители 1 1 1 0 Классные руководители 1 1 0 1 1 0 1 106. Средни			да	HCI	III II	ПА		нет			да			нет			Да				нет				да		нет	]	Па	нет		да	нет			да	нет
1 Советник директора 1 Руководители ДПО кружков 1 Нет возможностей 0 Классные руководители 1 Классные руководители 1 Классные руководители 1 Средни	73		_		0	_		0			<u></u>			0			-	1			0				_	4	0		1	O		_	0			_	0
ВР  Советник директора  ВР  Нет возможностей  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Средни	100.	706	C	)			prostork				)===	<b>.</b>						0	)					,	eard.	£			=	>		) <del></del>	4			jumah	
	Среони	nu hom)			Классные пуковолители			Классные руководители						Классные руководители							Нет возможностей				гуководители длю кружков					ВР	חם		Советник директора				ВР

M		Ų,	ري اي	Ċ,	Ċ,	i,	(Jn	(Jr	(J)	(In		(h	(In	(In	( In		(h	No	
Mmozo		5.14.	5.13.	5.12.	5.11.	5.10.	5.9.	5.8.	5.7.	5.6.		5.5.	5.4.	5.3.	5.2.		5.1.	№ п/п	
	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	цикла	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Реализация утвержденного календарного плана проформентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом проформентационной	Показатель	
71%		0%	100%	100%	0%	100%	0%	100%	100%	100%		100%	0%	100%	100%		100%	Результат	



на федеральном уровне», «наличие соглашении с партисромную маличие проформентационных блоков, внедренных в для реализации мероприятий по проформентации обучающихся», «наличие проформентационных блоков, внедренных в 74 недостаточные/отсутствующие «использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных получила 10 Трек «Проформентация» оценивается по 14 показателям, максимальный балл — 14. МБОУ «СОШ с. Хал-Келой» баллов (71%) ИЗ максимальных 14.  $N_3$ показателей наиболее часто отмечаются

«организации профобучения девятиклассников на базе колледжей», «участия обучающихся в мультимедийной выставкеbvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классов», «организация профессиональных проб в рамках проекта в рамках проекта «Билет в будущее», «участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе педагогов по программе подготовки педагогов-инвалидов» профильных техноотрядах», «внедрение системы профильных элективных курсов», «обеспечение условий для обучения конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности», «участия обучающихся рамках проекта «Билет в будущее», «участия обучающихся в профориентационной смене», «участия обучающихся в «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей», практически отсутствуют условия для учебные предметы, оборудование тематических классов», «организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее», «участия обучающихся в фестивале профессий в

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

- 1. Материально техническое и кадровое оснащение;
- 2. Организация учащихся в профессиональных пробах, в проекте «Билет в будущее»;
- 3. Организация межведомственного взаимодействия.

необходимо дополнительное финансирование Ликвидация данных дефицитов только лишь силами образовательной организации считается невозможным, так как

	Ключевое ус	Ключевое условие «Учитель. Школ	ольная командах	анда.		
Условия	6.1.Использование единых	единые подходы к штатному	0		Делопроизводитель	Положение
педагогического	подходов к штатному	расписанию в организации не				
труда	расписанию (количество	используются				
	административного персонала на	в организации используются	_	Þ		
	контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному				
		расписанию				
	6.2. Предусмотрены меры	не предусмотрены меры	0		Директор	Положение
	материального и нематериального	материального и		à		
	стимулирования (разработан	нематериального		Þ		
	истеме	стимулирования				

по резул	6.7. Дол												СамОДи	(федера	профес	6.6. OXI	руково	методи	объеди	6.5. Hal	Tri (Clab)	методи	объели	6.4. Ha	Hactabhuectba (Month	Kalinor (Increma ero nea	сопровождение настав:	Методическое 6.3. Ра		Требов	Match
втатам диагностики	я учителей, для которых			***************************************				-					H HOCIANON)	льной, региональной,	сиональных компетенций	зат учителей диагностикой	цителей	ческих советов классных	нений / кафедр/	пичле метопических	ический» показатель)	ческих советов учителей	нений/ кафелп/	личие метолических	TRISCITION TO COSTO TO TO	низании станках карта о	ничества (положение о	звитие системы		ания локального акта)	папования соблючества
от 3% до 4% учителей	менее 3 % учителей	компетенций	профессиональных	прошли пиасностику	компетенции	профессиональных	прошли диагностику	не менее 50% учителей	компетенции	профессиональных	прошли диагностику	не менее 20% учителей	компетенции	профессиональных	диагностику	менее 20% учителей прошли		да	нст	пот		да	ANYA	нет		Да	HO	нет	Стимулирования	материального и	предусмотрены меры
1	0			Ú	>			2				<b>,</b>				0		_	C			-			7.51.7	_	-	0		1	-
<b>&gt;</b>	à.							ţ	في									heusei				jamend	•			<b> </b>					
	УВР															Делопроизводитель			Делопроизводитель	T			Делопроизводитель	Потого		УВР		Делопроизводитель			
-	Справка + ИОМы															Приказ + список			Приказ	1			приказ	1		Дорожная карта	,	Положение, Прика			

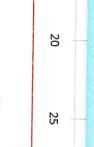
образовательные маришуты  6.8. Доля педагогических работников программам повышения по программа педагогических профессиональных программ педагогических профессиональных программ педагогических работников программам повышения (за три последних года)  6.9. Доля педагогических работников программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре доголических профессиональных программа повышения квалификации по инструментам в Федеральном ресстре догогических работников программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  6.10. Доля педагогических работников педагогических работников программа повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  6.11. Повышение квалификации и федерального программам из Федерального управленческой команды по программам из Федерального программам правительного программам правительного программам правительного прогр	10% учителей   100% педагогических   работников   100% штатных педагогических   работников   1 представитель   1 предста	вые         от 5% до 9% учителей и более         2           10% учителей и более         3           10% учителей и более         3           10% учителей и более         3           1 работников         0           1 работников         1           1 работников         1           1 работников         2           1 работников         2           1 работников         0           1 работников         0           1 работников         0           1 работников         0           1 работников         1           1 работников         1           1 работников         1           1 работников         1           1 работников         2           2 работников         1           2 работников         1           3 работников         2           4 не менее 50% педагогических         2           2 работников         1           4 не менее 50% педагогических         2           2 работников         1           3 работников         2           1 пеменее 80% педагогических         2           2 работников         1           3 пемен																											KBalindhikalimi	повышение	Развитие и		
ческих ческих ческих ческих ческих зоких зоких зоких зоких зоских зоски	2   3   3   4   4   4   4   4   4   4   4	2   3   3   4   4   4   4   4   4   4   4		программам из Федерального	6.11. Повышение квалификации				(за три последних года)	квалификации в сфере воспитания	программам повышения	кадров, прошедших обучение по	работников и управленческих	6.10. Доля педагогических	(за три последних года)	педагогического образования	профессиональных программ	дополнительных	в Федеральном реестре	правительный предрументам	по программам повышения	работников, прошедших обучение	6.9. Доля педагогических	три последних года) («критический» показатель)	педагогического образования (за	дополнятсявных	федеральном реестре	квалификации, размещенным в	по программам повышения	работников, прошедших обучение	6.8. Доля педагогических	образовательные маршруты	разработаны индивидуальные
			77	1 представитель управленческой команды	отсутствие	100% штатных педагогов-психологов	работников	%			работников		работников	менее 50% педагогических		работников	%	работников	не менее 60% педагогических	работников		работников	менее 50% педагогических	-	%	работников	не менее 60% педагогических		педаг	работников	менее 50% педагогических	10% учителей и более	от 5% до 9% учителей
	Ν Δ ω			1	0	-		3		2		1		0			သ		2		1		0		သ		2		1		0	သ	2

				٠											
	наличие среди педагогов 2 победителей и призеров конкурсов на региональном уровне наличие среди педагогов 3 победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	0.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов				о.13. Участие педагогов в конкурсном движении	последних года)	<ul><li>Технологического суверенитета</li><li>Российской Федерации (за три</li></ul>	необходимых для обеспечения	обучающихся	физики, химии по программам, направленным на формирование у	учителей биологии, математики,	профессиональное образование	(за три последних года)	программ дополнительного
78	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	отсутствие наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	участие на всероссийском уровне	участие на региональном	уровне	неучастие	физику, информатику, химию, биологию	преподающих математику,	более одного учителя из числа	физику, информатику, химию, биологию	преподающих математику,	один учитель из числа	нет	команды	не менее 50% управленческой команды
	3 2	1	3	2	-	0			2			1	0	u	2
	ч			cu	l					2					
		Делопроизводитель				Делопроизводитель					УВР		ИКТ		УВР
		Приказ о награждении			награмдони	Приказ о					Справка	-	Сканы		Справка

OZOWIN	

	40000	ンジス	
4 9 1	COROLLES VOOSCHO	Canada and a company of the company	

KANTOCO	23 6.	Средний уровень	
	Показатель		Результат
6.1. Использование един	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество алминистративного персоната на изменение подходов к штатному расписанию (количество алминистративного персоната на изменение подходов к штатному расписанию (количество алминистративного персоната на изменение подходов к штатному расписанию (количество алминистративного персоната на изменение подходов к штатному расписанию (количество алминистративного персоната на изменение подходов к штатному расписанию (количество алминистративного персоната на изменение подходов к штатному расписанию (количество алминистративного персоната на изменение подходов к штатному расписанию (количество алминистративного персоната на изменение подходов к штатному расписанию (количество алминистративного персоната на изменение подходов к штатному расписанию (количество алминистративного персоната на изменение подходов к подходов		100%
6.2. Предусмотрены мер	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального и предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	териального и	100%
6.3. Развитие системы на	Развитие системы наставничества (положение о наставничества поколите токолите токолите.		
6.4. Наличие методическ	Наличие методических объединений / кафелр / методинеских советсь житель в дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	жазатель)	100%
	Наличие методических объединений / кафели / методических советов учителем клигородический показатель)		100%
6.6. Охват учителей диаг	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (феверальной периодальной соложности.		100%
6.7. Доля учителей, для к	оторых по результатам лиагностики разработаны плативной, региональной, самодиагностикой)		100%
	Доля педагогических работников прошентних обущение по протестория.		33%
	дополнительных профессиональных плограмм педагогического объегология (до техностического объегология).	ном реестре	100%
6.9. Доля педагогических	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размешенныме фелеральном	ль)	330%
6.10. Поля пелагогических	Поля пелагогических работников и класственных программ педагогического образования (за три последних года)		
	последних года)	сфере воспитания (за три	33%
6.11. Повышение квалифи	кашии управленческой комании по программом по фольственностьюй комании по программом по фольственностью по программом по п		
профессионального о	профессионального образования (за три последних года)	ОЛНИТЕЛЬНОГО	67%
6.12. Дополнительное прос	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направления из	м направлениим на	1000/
Формирование у обучающихся обш Федерации (за три последних года)	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три поспечних года)	суверенитета Российской	100%
6.13. Участие педагогов в н	Участие педагогов в конкурсном движении		
6.14. Наличие среди педаго	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		100%
Иппого			6/%
Рис. 6 Магистрал	Магистральное название: ''Учитель. Школьная команда''		14%
Средний уровень		■ МБОУ «СОШ с. Хал-Келой»	
0	5 10 15 20 25 30 35 P	Эталонный "Школа Просвещения России"	ения







Трек «Учитель. Школьная команда» оценивается по 14 показателям, максимальный балл — 31. МБОУ «СОШ с. Хал- Келой» получила23 (74%) баллов из максимально возможных 31. Из показателей трека наиболее часто отмечаются как недостаточные/отсутствующие повышение квалификации работников по программам из федерального реестра, ИОМы, индивидуальные маршруты для педагогических работников.

Таким облазом. лля постижения заланного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

- коэффициента; 1. Довести показатели по повышению квалификации педагогических работников до полного (эталонного)
- работников 2. Подготовить индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации западающих тем для педагогических

Необходимо принять соответствующие управленческие решения Школа обладает достаточными ресурсами для улучшения результатов данного магистрального направления

		Ключевое условие «Школи	KOJIBHBIŬ KJULVACININ	Man.	=
	7.1. Наличие в	отсутствие	0		
obr odo 100	общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту ребесту	наличие педагога-психолога в качестве:	_		
	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного	- внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках		passal	Делопроизводитель
	в Раммал ССТЕВОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ) («Критический» показатель)	сетевого взаимодействия и (или)			
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных	менее 70% обучающихся	0		Педагог – психолог
	организации, принявших участие в социально-психологическом тестиповании на видътелно	от 70% до 79% обучающихся	1	Ç.	
	рисков употребления	от 80% до 89% обучающихся	2		

	Формирование																																	
	7.7. Оказание психолого-						отдельного каойнета педагога-	7.6. Наличие в организации	профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог»	которого соответствует	взаимодействия), квалификация	в рамках сетевого	совместителя или привлеченного	(штатного), внешнего	основному месту работы	организации логопеда (по	оощеобразовательной	7.5. Наличие в штате	педагога	организации социального	общеобразовательной	7.4. Наличие в штате	отношений	участников образовательных	пелагогического сопповож пения	7.3. Наличие локальных актов по	(«критический» показатель)	тестировании	принять участие в данном	организаций, которые могли	общеобразовательных	численности обучающихся	психотропных веществ, в общей	наркотических средств и
2	не реализуется	рабочим местом	автоматизированным	педагога-психолога с	отдельного кабинета	наличие в организации	наличие	отсутствие								наличис	OKITIKI OIL	отсутствие		наличие		отсутствие		наличие		отсутствие								90% обучающихся и более
	0					2	-	0								-	-	0				0		1		0								ယ
	2				<b>)</b> =	₹								,						<	€			Þ	===1									
	Педагог – психолог							Педагог – психолог						NKI				Педагог – психолог				Делопроизводитель				Педагог – психолог								
	План работы,							Паспорт кабинета						Скан	)	переподготовке	профессиональной	Документ о				Приказ		протоколы по ГВЗ	paooran	Положение,								

Петабалонически другивы обучение на воздатительного довренням обучение на воздатительного довренням деляму (ситрити в сестем до довренням деляму).

Тодыно бочение на воздатительного довренням деляму (ситрити в сестем деляму).

Тодыно бочение на воздатительного довренням деляму (ситрити в сестем деляму).

Тодыно бочение на воздатительного довренням деляму (ситрити в сестем деляму).

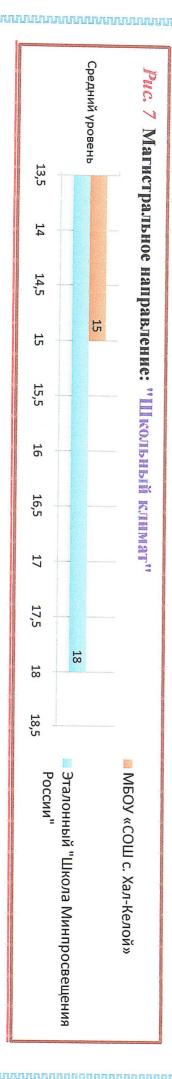
Тодыно бочение на воздатительного довренням деляму (ситрити в сестем деляму).

Тодыно предоставление деляму (ситрити в сестем деляму деляму).

Тодыно предоставление деляму (ситрити в сестем деляму деля

	7.1.	Ne n/n	KAHROCO	17																												
привлечен	Наличие в																															
ного в рамках сетевого взаимодействия)	общеобразовательной организации педаг		15 б. Средний уровень														поведения обучающихся	7.12. Профилактика девиантного													образовательной среде	7.11. Профилактика травли в
(критический показатель)	гога-психолога (по основному мест	Показатель		поведения	профилактике девиантного	мероприятий по	и (или) комплекс	педагогическая программа	реализуется психолого-	родителей, педагогов)	отношений (обучающихся,	образовательных	участников	консультаций отдельных	(или) индивидуальных	отдельных мероприятий и	реализуется в виде	не реализуется	профилактике травли	мероприятий по	и (или) комплекс	педагогическая программа	реализуется психолого-	родителей, педагогов)	отношений (обучающихся,	образовательных	участников	консультаций отдельных	(или) индивидуальных	отдельных мероприятий и	реализуется в виде	не реализуется
	у работы (шта							ı	2								1	0					2								1	0
	тного), внеш		15 6.								2														1	J						
	его совместителя или		Средний у															Педагог – психолог														Педагог - психолог
10076	100%	Резупьтат	ровень													годовой отчет	программа +	Рабочая												годовой отчет	программа +	Рабочая

7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	100%
	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100%
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	0%
7.5.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	0%
	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
7.6.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	50%
7.7.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; нахолящимся в трупной	100%
	м и детям, оставшимся без попечения роди	100/6
	детям) (критический показатель)	
7.8.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	100%
7.9.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций	100%
		100/0
7.10.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	100%
7.11.	Профилактика травли в образовательной среде	100%
7.12.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1000%
		03%
Рис. 7 Маг Средний уровень	Магистральное направление: "Школьный климат"  _ МБОУ «СОШ с. Хал-Келой»	
7	13,5 14 14,5	змнэше
<b>Трек</b> получила15		



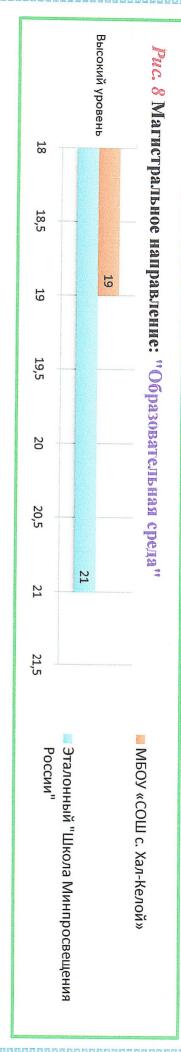
			85		
		3	не менее 95% педагогических	ооразования («критический» показатель)	
			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	института цифровой трансформации в сфере	
	Ç.	2	не менее 30% педагогических работников используют	оощеооразовательных программ в соответствии с Методическими рекоменлапиями Фелерального	
	V.		школа»	реализации основных	
			зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя	верифицированного цифрового образовательного контента, при	
34			работников	системы «Моя школа», в том числе	
		_	100% педагогических	государственной информационной	
		0	не используется	8.4. Использование федеральной	
				(«критический» показатель)	
	hemad	1	да	коммуникапионной сети Интернет	
Директор		0	нет	8.3. Предоставление безопасного	
				(«критический» показатель)	
	jament.	_	да	интернету	
Директор		0	нет	8.2. Подключение образовательной опганизации к высокоскопостному	
				(«критический» показатель)	
				мобильных телефонов обучающимися	
	<u> </u>	1	да	организации, регламентирующих ограничения использования	
Делопроизводитель		0	нет	<b>8.1.</b> Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной	цОС (поддержка всех активностей)
	СРЕДА»	TEJILHAЯ	УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТ		

	организации IT- оборудованием в соответствии сМетодическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	8.6. Оснащение образовательной							(«критический» показатель)	«Сферум»	коммуникационная		
86	частично соответствует соответствует в полной мере 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	не соответствует	сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	сетевые профессиональные	100% педагогических	на платформе «Сферум»	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы	организации	на платформе и созданной	наличие регистрации образовательной организации	отсутствие регистрации образовательной организации	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	работников используют
	3	0			ယ		2			<u> </u>	0		
	8						w						
	Делопроизводитель	Лепопроизволитель									ИКТ		
	толожение	Попожени									Скан (выгрузка)		

8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией информационной системы информационной системы информационной системы информационной системы информационным информационным информационным информационными системами  8.8. Наличие в образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  8.8. Наличие в образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  8.9. Функционирование школьного библиотечный дентр создан и функционирует школьный библиотечный центр создан и функционирует школьный центр создан и функционный центр создан и функционный центр наличие  8.10. Реализация модели «Школа огсутствие отсутствие отсутствие информационный центр наличие наличи	истемы ательной анства для к занятий, ние школьного рмационного ове и внеурочной ощихся, яльного ключая к продленного	геализация олл. Сформированы нет 0 1 Делопроизводитель Приказ,			Функционирование школы полного пня			пространства	Организация				
технической базой для внедрения ЦОС  отсутствие управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационная системы информационными системами отсутствие  не функционирует школьный информационный центр создан и функционирует школьный информационный центр создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует школьный облиотечный информационный центр наличие  наличие  наличие	едрения ЦОС  Зутствие  равление образовательной ганизацией осуществляется спользованием формационной системы формационными образовательной ганизацией интегрирована егиональными рормационными утствие  функционирует школьный рормационный центр дан и функционирует ольный библиотечный формационный центр дан и функционный центр дан и функционный центр ольный библиотечный формационный центр утствие  утствие	<b>».11.</b> Сформированы	o 11 Ohomeron	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	8.10. Реализация модели «Школа полного дня» на основе		8.9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	8.8. Наличие в образовательной		управления образовательной организацией	8.7. Эксплуатация информационной системы	
		HET		наличие	отсутствие	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	ует ш	наличие	отсутствие	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	управление ооразовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	отсутствие	вой д
<u> </u>		Делопроизводитель	1	Руководитель ГПД	Делопроизводитель	Библиотекарь	Делопроизводитель		Директор			ИКТ	
	ИКТ Директор Делопроизводитель Делопроизводитель Руководитель ГПД Руководитель	Приказ,	1	Рабочая программа + список группы	Приказ, положение	План работы, список участников, график работы	Приказ, положение		План – схема			Паспорт	

AATTEOCO	Mmaaa						управления	общественного	государственно-
		образовательной организации	управляющего совета	образовательной организации	предусмотренные уставом	Российской Федерации»,	законом «Об образовании в	в соответствии с Федеральным	коллегиальные органы управления
		да	нет						да
		<u> </u>	0					,	_
196.		jacani							
Высокий уровень	УВР		Делопроизводитель						
ровень	Циклограмма	положение	Приказ,					положение	

о 1 1 196.
Делопроизводитель П <sub>1</sub> пол УВР Цикл



оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную отмечается как недостаточные/отсутствующие «оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом программным обеспечением» деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и составляет 21 баллов. МБОУ «СОШ с. Хал-Келой» из максимально возможных набрала 19 (90%). Из показателей трека Трек «Образовательная среда, создание условий» оценивается по 12 показателям, максимальный балл по которым

1. Материально – техническое оснащение (нужно финансирование) Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

Школа не обладает достаточными ресурсами для улучшения результатов данного магистрального направления.

Интерпретация результатов самодиагностики 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

самодиагностике соответствия эталону «Школа Минпросвещения России» проекта «Школа Минпросвещения России»» с 04.06.2024г. по 16.06.2024г. образовательная организация приняла участие в В соответствии с приказом МБОУ «СОШ с. Хал-Келой» № 28/2 от 04.06.2024 «О проведении самодиагностики в рамках

ENTRATARIAN INTRADARIAN INTRADARIA В. Путина в целях формирования на территории Российской Федерации единого образовательного пространства, реализации Проект «Школа Минпросвещения России» разработан во исполнение поручения Президента Российской Федерации В

ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи единых образовательных и воспитательных программ, создания условий для воспитания гармонично развитой и социально

средовым условиям развития обучающихся и трудовой деятельности педагога воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на формирование единого образовательного пространства,

мотивации педагогических работников профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы. Создание современных условий организации образовательной деятельности будет способствовать развитию

В проекте «Школа Минпросвещения России» выделяют восемь основных направлений:

- знание;
- здоровье;
- творчество;воспитание;
- профориентация
- учитель (школьная команда);
- школьный климат;
- образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них:

- 1) Роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни;
- 2) Школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в- образовательной организации);
- 3) Образовательная среда,

являются системообразующими составляющими в реализации Проекта

организацией и сопровожден методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации). Каждый трек представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной

высокий для условного выделения трех уровней соответствия модели «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и В настоящее время общеобразовательные организации имеют различные стартовые условия. Это является основанием

условий организации образовательного процесса «Базовый уровень» включает в себя необходимый минимум «пакетных решений» для обеспечения качественных

образования организациями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории муниципального обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс Возможным механизмом достижения показателей данного уровня является организация сетевого взаимодействия школы с «Средний уровень» представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение

соответствующей высокому уровню качества условий организации образовательной деятельности «Высокий уровень» (полный, эталонный) включает в себя описание инфраструктуры образовательной организации

для каждого из направлений и дополнительно по пункту «Инклюзивное образовательное пространство» Оценить, созданы ли в школе оптимальные условия для образовательного процесса, предлагается по списку критериев

## Алгоритм выполнения работы

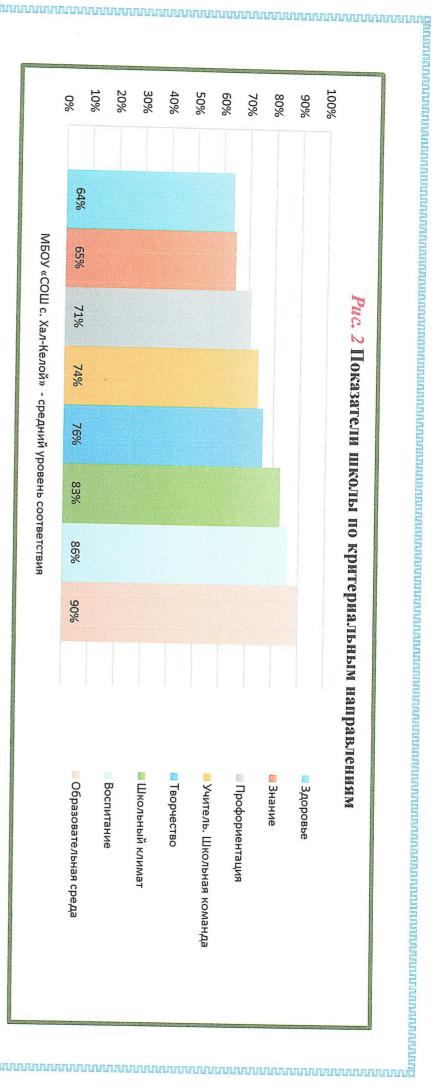
- Распределение обязанностей между рабочей группой;
- (раздел «Школа Минпросвещения России»); Ознакомиться с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»
- 3. Пройти самодиагностику в электронном виде:
- Минпросвещения России»); Получить рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия «Школа
- 5. Проанализировать и обсудить результаты самодиагностики в педагогическом коллективе;

- Сделать вывод о соответствии тому или иному уровню требований модели «Школа Минпросвещения России»
- уровня условий Выявить дефициты имеющихся в образовательной организации ресурсов для достижения следующего (повышенного)
- странице в разделе «Настольная книга директора школы», особенно «дефицитарных» в школе 8. Изучить методические рекомендации по реализации основных направлений («треков») Проекта, размещенные на его
- самодиагностики (основой для разработки мероприятий программы развития являются «дефицитарные» позиции): качества условий организации образовательной деятельности, на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной 9. Разработать (актуализировать) программу развития образовательной организации, направленную на повышение
- 10. Разработать «дорожную карту» (план-график) по реализации мероприятий Проекта;
- ассоциации и т.д.; детское 11. Привлечь к реализации программы развития широкий круг заинтересованных лиц - родительскую общественность движение школьников, попечительский и управляющий советов школы, профессиональные педагогические
- 12. Обеспечить методическую поддержку педагогических работников в рамках апробации Проекта;
- 13. Обеспечить информационную поддержку реализации Проекта
- Хал-Келой» составил 149, что соответствует среднему уровню магистральным направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России», итоговый балл МБОУ «СОШ с llo результатам самодиагностики (представлены в таблице и в диаграмме – рис. №1; №2; №3), проведенной ПО

## Рис. №1 Таблица результатов самодиагностики

Магистральное направление         Баллы         Уровень         Критерий           Знание         Э.   О.           Образовательный процесс           Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			•	16.
ВН		Знание	направление	Магистральное
ВН	40		ė.	Бал
ВН	26		0	ЛЫ
ВН	Средний			<b>Уровень</b>
	ВН	Образовательный процесс		Критерий
	&	6	талонный Организации	ลภม

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	11
здоровья (далее – OB3), с инвалидностью	
Здоровьесберегающая среда	7
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	15
гие талантов	17
ьные творческие объединения	12
Организация воспитательной деятельности	15
Ученическое самоуправление, волонтерское лвижение	7
Сопровождение выбора профессии	14
ия педагогического труда	2
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	9
ис и повышение квалификации	0.7
Организация психолого-педагогического сопровождения	9
Формирование психологически благоприятного школьного климата	9
ЦОС (поддержка всех активностей)	14
Организация внутришкольного пространства	2
Функционирование школы полного дня	The state of the s
	ω
Реализация государственно-общественного	3
	вий дл. раниче ОВЗ), с ппая ср для загом гатели га



10% 64% 65% 71% 74% 76% 83% 86% 90% Воспитание

По результатам самоднагностики видно, что больше всего дефицитов выявлено по треку «Здоровье» и ближе всего к эталонному проекту «Школа Минпросвещения России» подошли по магистральному направлению «Образовательная среда». В совокупности МБОУ «СОШ с. Хал-Келой» по 8 магистральным направлениям из эталонных 197 (100%) баллов набрала – 149 (76%), что соответствует среднему удовию. В целом, результаты диагностики оптимальны. Образовательная организация имеет расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.