

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Хал-Келой»
(МБОУ «СОШ с.Хал-Келой»)

СОГЛАСОВАНО

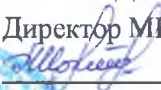
Педагогическим советом

МБОУ «СОШ с.Хал-Келой»

(протокол от «31» 03 2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с.Хал-Келой»

 Н.С.-М.Идалова

«03» 04 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СОШ с. Хал-Келой»
Шатойского муниципального района

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ с. Хал-Келой»
Руководитель	Идалова Наталья Саид-Магомедовна
Адрес организации	ЧР, Шатойский р-он, с.Хал-Келой, ул.Х.Асуева,32
Телефон, факс	8(928) 290-14-78
Адрес электронной почты	Uo-halkeloisosh@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Шатойского муниципального района
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 10.06.2015 № 1986, серия 20 Л 02 № 0000342
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.10.2016 № 1015, серия 20 А 02 № 0000347; срок действия: до 20 февраля 2024 года

МБОУ "СОШ с.Хал-Келой" (далее — Школа) расположена в с.Хал-Келой Шатойского муниципального района.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- ✚ участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- ✚ организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- ✚ обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- ✚ анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- ✚ участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- ✚ организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- ✚ участвует в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Воспитательная работа

В 2022 году основной целью воспитательной работы являлась социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к здоровому образу жизни, обогащённого научными знаниями, готового к созидательной трудовой деятельности. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации, успешной социализации личности - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе на основе традиций многонациональной культуры, гражданско-правовой ответственности, принципов толерантности через воспитательный потенциал семьи и ученическое самоуправление. Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования путем создания творческой атмосферы, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума через развитие самоуправления школьников.
- Пропаганда здорового образа жизни; содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- Укрепление связи семья-школа через создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ «СОШ с. Хал-Келой» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителя директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает

применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	74	78	69	71
	— начальная школа	29	27	26	28
	— основная школа	38	39	37	33
	— средняя школа	8	12	6	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем	—	—	—	—

	образовании				
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—
	— средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	4	50	-	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	-	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	3	37	-	0	0	0	0	0	0	0

Итого	20	20	100	9	45	-	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос незначительно (на 1%, в 2021 составлял 44 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	2	33	-	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	-	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	-	0	0	0	0	0	0	0
8	10	7	70	1	10	-	0	3	30	0	0	0	0
9	7	7	100	1	14	-	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	90	7	21	-	0	3	9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2021 составлял 27%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 36 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составляло 66%).

В 2022 обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	48
Математика	4	0	0	31
Обществознание	4	0	0	9
Итого:	4	0	0	

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ с.Хал-Келой».

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном года школа:

- ❖ разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- ❖ закрепила кабинеты за классами;
- ❖ составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- ❖ разместила на сайте МБОУ «СОШ с.Хал-Келой» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- ❖ использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная МБОУ «СОШ с.Хал-Келой»				Средняя МБОУ «СОШ с.Хал-Келой»				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	37	1	0	0	8	1	0	0	0
2021	39	7	0	0	12	1	3	2	0
2022	37	9	1	3	6	3	0	0	0

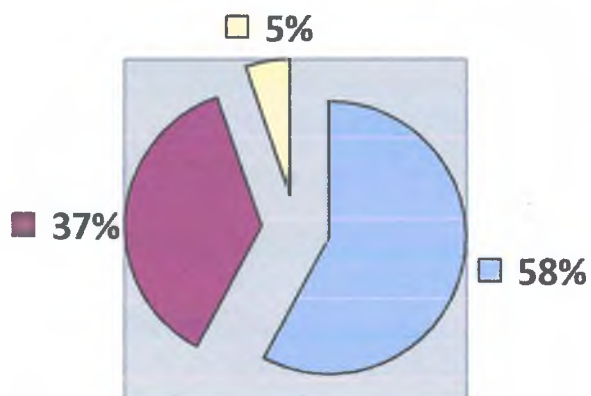
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 33 % по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс в 2022 году был обеспечен педагогическими кадрами на 95%. Кадровые условия нашей школы хорошего уровня. В коллективе школы 13 учителей имеют высшее образование, 5 – среднее специальное, 1 - среднее. В школе внедряются современные образовательные, в том числе информационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. За отчетный период курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов, а всего за последние три года из 19 учителей свою квалификацию повысили 11 чел.

Образование педагогических работников школы

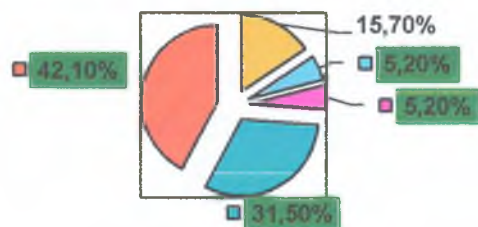
Образование	Высшее	Среднее спец.	Среднее
Количество	13	5	1



■ Высшее ■ Среднее спец. ■ Среднее

Педагогический стаж работников школы

Стаж	Менее 2-х	2-5	5-10	10-20	20 более
Количество	4	-	-	4	10



■ менее 2 лет
■ 2-5 лет стаж работы
■ 5-10 лет стаж работы
■ 10-20 лет стаж работы
■ 20 лет и более

Возраст педагогических работников школы

Возраст	18-26	27-40	40-70
Кол-во	2	2	14

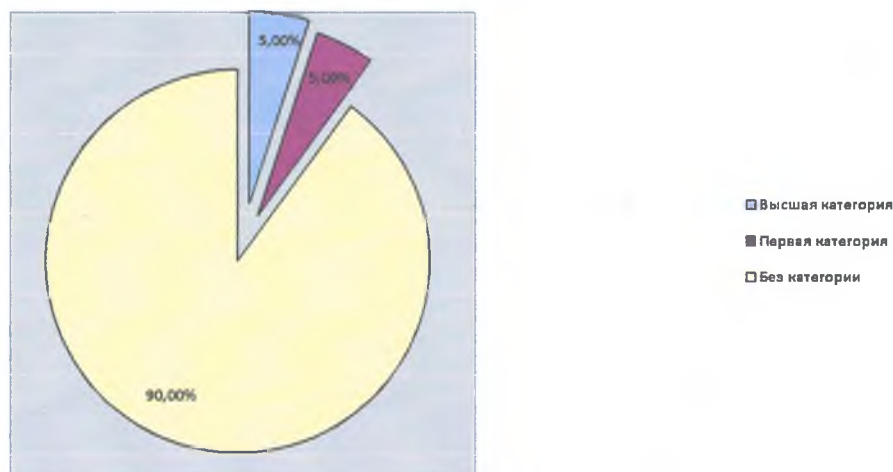


- 18-26 лет
- 27-40 лет
- 40-70 лет

Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 19 педагогов:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Без категории
Учителей	2	1	15



Вывод: В результате повышения квалификации учителей, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной, основной и средней школы. Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЧИПКРО.

На сегодня учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРа́ми, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками по всем предметам. Для учащихся 1-11 классов полностью закуплены учебники в соответствии с ФГОС. Пополнение учебников происходит за счет выделения их Министерством образования и науки ЧР по заявкам школы. Ежегодно в установленные сроки обновляется каталог учебников. В течение года библиотекой проводилась систематическая работа согласно календарю памятных дат года с использованием компьютерных технологий (создание презентаций ко всем мероприятиям, проводимым библиотекой, слайд-шоу с сопроводительным текстом).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1763 единицы;
- книгообеспеченность — 99 процентов;
- объем учебного фонда — 1424 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1560	2139
2	Педагогическая	23	90
3	Художественная	278	1300
4	Справочная	21	41
5	Языковедение, литературоведение	22	67
6	Естественно-научная	23	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	5	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день. На официальном сайте МБОУ «СОШ с. Хал-Келой» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ «СОШ с. Хал-Келой». Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся. Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база нашей школы:

- компьютеры-53
- мультимедийные проекторы- 4,
- интерактивные доски -6,
- экран настенный – 3
- переносной мультимедийный проектор – 3.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа. В школе имеются 4 хорошо оборудованных учебных кабинета: физики, биологии, химии, начального класса. Косметический ремонт осуществляется ежегодно. Спортивный зал находится в удовлетворительном состоянии.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году диагностировалось состояние образовательного процесса, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива, совершенствовалась система контроля за состоянием и ведением школьной документации. ВШК осуществлялся согласно плану на учебный год, который включал в себя виды контроля:

классно – обобщающий,
тематический,
персональный,
фронтальный,
контроль за ведением школьной документации,
классно – обобщающий контроль.

Осуществлялся контроль над деятельностью учителей-предметников, классных руководителей, работающих в классах (посещались уроки, проверялось оформление документации), выявлялся уровень ЗУН учащихся через контрольные работы. Результаты проверки позволяют сделать вывод, что кадровое обеспечение (состав педагогов и уровень их квалификации) способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Организация образовательного процесса в основном соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение - заявленным учебным программам, учебному плану школы на 2020/2021 учебный год. Итоги данного контроля рассматривались на совещании при директоре.

Контроль за ведением школьной документации В течение учебного года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана, классных журналов, журналов кружка. Наметилось улучшение в работе со школьной документацией: сократилось количество замечаний к учителям-предметникам по своевременности внесения записей в классные журналы о проведенных уроках, системе устных опросов, системе работы со слабоуспевающими обучающимися; к классным руководителям - по оформлению классных журналов. Состояние школьной документации в целом удовлетворительное. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала.

Выводы по разделу: Формы и методы внутриучрежденческого контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2021/2022 учебный год, позволили выявить проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметить пути их преодоления. Однако, внутришкольный контроль требует большей системности, объективности, привлечения к контролю всех участников образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18

– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2/11%
– с высшей		1/5%
– первой		1/5%
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/15%
– больше 30 лет		6/30%
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3/15%
– от 55 лет		7/35%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	83%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,67
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,7

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ с.Хал-Келой» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.