



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ХАЛ-КЕЛОЙ»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ «ХЪАЛ-  
КЕЛАН ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»**

ул. Х. Асуева, 32, с. Хал-Келой, Шатойский муниципальный р-н, Чеченская Республика, Российская Федерация  
366411, ОГРН: 1092034002499, ИНН/КПП: 2018000862/201801001, email: [uo-halkeloisosh@mail.ru](mailto:uo-halkeloisosh@mail.ru), т. 8 (928) 290-14-78

**Протокол**  
методического семинара

№1

04.10.2023 г.

Присутствовали: 11  
Отсутствовали: 4

**Повестка дня:**

— Анализ текста.

**По данному вопросу слушали** Идалову Кису Саид - Магамедовну – заместителя директора по УВР МБОУ «СОШ с. Хал-Келой», которая напомнила присутствующим, что одна из проблем нынешнего времени – «отторжение» ребёнка от общения с окружающими людьми по причине его зависимости от компьютера, виртуального общения. Значит, долгое время в жизни школьника оказывается не востребуемым такой компонент обучения, как языковая и коммуникативная компетенции. Зачастую дети прибегают к сокращению, «немногословию», стараются заменить, мало читают и это является фундаментом проблемы, когда учащиеся не понимают прочитанный текст. Для решения этой проблемы Р.В. Титиева предложила научить учащихся работать с текстом, а главное делать анализ текста.

**Голосовали:**

«за»	«против»	«воздержались»
11	0	0

В первую очередь анализ текста предполагает прежде всего понимание сути: о чем текст, с какой целью написан, какую проблему ставит автор.

Киса Саидовна обозначила, что начать анализ следует со словарной работы - лексикон учащегося должен пополняться ежедневно. Обозначила, что касается не только филологов. Предложила сопровождать чтение карандашом – дети таким образом могут выделить существенное в тексте, непонятное, новое.

**Голосовали:**

«за»	«против»	«воздержались»
11	0	0

Также Киса Саидовна напомнила, что очень важно уметь грамотно произносить слова, расставлять ударения – все мы знаем, что грамотная речь – залог успеха. Пара коротких вопросов поможет выявить, поняли текст учащиеся или нет. Что касается филологов, так там море работы: это и работа над лексикой (нахождение синонимов,

антонимов, фразеологизмов), работа над новыми словами, которые входят в нашу жизнь, благодаря хотя бы тому же приложению тик – ток: чиллить, краш, прода – учащиеся с удовольствием применяют эти слова.

**Выступили:** Садаева Хутмат Якубовна – учительница начальных классов, которая рассказала присутствующим, что в Госдуме рассматривают законопроект, в котором депутатам запрещается применять иноязычные слова, если у этих слов существуют синонимы в русском языке. То есть поднимается престиж русского языка начиная с правительства, а нам и подавно необходимо это делать.

К.С-М. Идовала попросила учесть присутствующих, что работа над анализом идет во всех ВПР, а также ОГЭ, ЕГЭ, и игнорировать эту работу мы просто не можем.

**По данному вопросу решили:**

Научить учащихся:

1. Формулировать проблему исходного текста.
2. Комментировать сформулированную проблему исходного текста.
3. Отражать позицию автора исходного текста.
4. Аргументировать собственное мнение по тексту.
5. Работать над речевым оформлением учащихся.
6. На уроках работать над точностью и выразительностью речи.

Исполнитель: Идалова Киса Саид-Магамедовна, заместитель директора по УВР.