



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ХАЛ-КЕЛОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ «ХЪАЛ-
КЕЛАН ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»**

ул. Х.Асуева, 32, с. Хал-Келой, Шатойский муниципальный р-н, Чеченская Республика, Российская Федерация
366411, ОГРН: 1092034002499, ИНН/КПП: 2018000862/201801001, email: uo-halkeloisosh@mail.ru, т. 8 (928) 290-14-78

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» августа 2023 года, протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

А.С. Омарова

Рабочая программа

«Страна знаний»

**По организации и осуществлению образовательной
деятельности с детьми 1 класса по развитию
познавательного, речевого и личностного развития**

«Знай-ка»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Содержание изучаемого курса	
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
6.	Список литературы	
7.	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Знай-ка»
Составитель программы	Заяц Инна Алексеевна
Цель программы	развитие и совершенствование речевой и математической деятельности, как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.
Направленность программы	речевое развитие, познавательное развитие
Срок реализации программы	1 год
Уровень реализации программы	дошкольное образование

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МКДОУ «Колосок» в соответствии с введением в действие ФГОС НОО. Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе,

институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (*учебный*) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Реализуемая программа строится на принципе личностно– развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Среди методов, используемых в программе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала.

Цель программы: Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных, речевых интересов и желания познавать новое.

Развитие предпосылок к полноценному обучению предполагает решение следующих **задач**:

- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи
- Дать первоначальные математические представления
- Развивать память, внимание, мышление, воображение
- Воспитывать организованность в учебной деятельности
- Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Программа ведется по следующим **направлениям**:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к **школе** (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;

Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. На основании этого по завершению работы по данной программе могут быть достигнуты следующие целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Занятия организуются два раза в неделю (в понедельник и четверг), в период с октября по май, во второй половине дня. Продолжительность занятия -25 минут. Возраст детей – 5-6 лет.

1. Развитие элементарных математических представлений (по понедельникам)
2. Развитие звукобуквенного анализа (по четвергам)

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в подготовительной группе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Задачи:

1. Научить детей считать в пределах 10 (прямой и обратный счет)
2. Познакомить с цифрами 0-9

3. Решать примеры и задачи в пределах 10
4. Ориентироваться в пространстве и во времени
5. Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
6. Знакомство с геометрическими фигурами
7. Выполнять различные виды графических диктантов
8. Рисовать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
9. Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

Цель курса подготовки к обучению чтению: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению.

Задачи:

1. Сформировать понятия «звук», «буква»
2. Научить выделять их из состава слова
3. Различать гласные и согласные звуки (буквы)
4. Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
5. Подбирать слова к заданным звуковым схемам
6. Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составлять связный рассказ

Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Перспективное планирование.

Сентябрь

1. разработка программы,
2. сбор согласий родителей для проведения кружка,
3. подборка литературы, наглядного материала.
4. Приобретение пособий для детей.

Октябрь

№ недели	Тема	Кол – во занятий	Время минут	Теория минут	Практика минут
1	ФЭМП Число и цифра 1. Больше меньше, маленький. Ознакомление с месяца – сентябрь. Логические задачи	1	25	15	10

	От А до Я Звук и буква «А»	1	25	15	10
2	Число и цифра 2. Знаки +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги	1	25	15	10
	Звук и буква О	1	25	15	10
3	Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количество предметов с цифрой. Квадрат выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетрадях в клетку	1	25	10	15
	Звук и буква У	1	25	15	10
4	Числа и цифры 1, 2,3. Большой, поменьше, самый маленький. Работа в тетрадях в клетку. Графический диктант	1	25	10	15
	Звук и буква Ы	1	25	15	10
Всего		8	200		

Ноябрь

№ недели	Тема	Кол – во занят ий	Время минут	Теория минут	Практика минут
1	Числа 1, 2, 3,4, 5. Знаки +,=; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.	1	25	15	10
	Звук и буква Э	1	25	15	10
2	Число и цифра 6; знаки =,+, сложение числа из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логические задачи.	1	25	10	15
	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	1	25	15	10
3	Числа и цифры 4,5,6; знаки больше, меньше, равно; не зависимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник	1	25	15	10
	Звук и буква «Л». Чтение	1	25	10	15

	слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ				
4	Числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов	1	25	10	15
	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	1	25	10	15
Всего		8	200		

Декабрь

№ недели	Тема	Кол – во занятий	Время минут	Теория минут	Практика минут
1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак минус. Дорисовывание геометрических фигур.	1	25	10	15
	Звук и буква Н. чтение слогов. Написание и чтение слов	1	25	10	15
2	Числа и цифры 0,4,5,6; решение задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки «минус», >, <. Слева, справа, впереди, сзади.	1	25	15	10
	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1	25	15	10
3	Число и цифра 7. Знаки -, +, математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое.	1	25	10	15
	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	25	10	15
4	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших. Дни недели	1	25	15	10
	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	1	25	15	10
Всего		8	200		

Январь

№ недели	Тема	Кол – во занятий	Время минут	Теория минут	Практика минут
1	Каникулы				
2	Числа и цифры 1-8, знаки +,-	1	25	10	15
	Буква Ю, чтение слогов, слов	1	25	10	15
3	Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части.	1	25	10	15
	Буква «Е». чтение слогов, слов. Составление предложений	1	25	15	10
4	Решение примеров на сложение и вычитание. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	25	15	10
	Буква Ё. чтение слогов, слов	1	25	10	15
Всего		6	150		

Февраль

№ недели	Тема	Кол – во занятий	Время	Теория	Практика
1	Знаки больше, меньше; порядковый счет. Прямоугольник, квадрат, круг. Работа в тетради в клетку.	1	25	10	15
	Звук и буква И. чтение слогов, слов	1	25	10	15
2	Числа и цифры от 1-9. Высокий, низкий. Дни недели.	1	25	10	15

	Звуки Г-К, Гь-Кь. Буквы Г,К. чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	25	15	10
3	Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Часть и целое.	1	25	10	15
	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.	1	25	15	10
4	Число 10.выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку	1	25	10	15
	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». чтение слогов, предложений.	1	25	15	10
Всего		8	200		

Март

№ недели	Тема	Кол – во занятий	Время	Теория	Практика
1	Цифры от 1до 10, сложение числа 10 из двух меньших. Дорисовка недостоющих фигур.	1	25	15	10
	Звуки З-Зь, С-Сь. Буквы З, С. Чтение слогов, слов.	1	25	10	15
2	Решение задачи, соотнесение числа и цифры. Работа в тетради в клетку.	1	25	10	15
	Звуки «Х-Хь». Буква «Х». чтение слогов, слов, предложений	1	25	10	15
3	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. работа в тетради в клетку.	1	25	10	15
	Звуки и буквы «Ж», «Ш». чтение слогов, слов.	1	25	15	10
4	Решение примеров на сложение и вычитание,	1	25	15	10

	составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку				
	Звуки и буквы Ч, Щ. чтение слогов, предложений.	1	25	10	15
Всего		8	200		

Апрель

№ недели	Тема	Кол – во занятий	Время	Теория	Практика
1	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Дни недели. Работа в тетради в клетку	1	25	10	15
	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	25	10	15
2	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	1	25	10	15
	Звук и буква «Й». чтение слов, стихотворных текстов	1	25	10	15
3	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Части суток	1	25	10	15
	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	25	10	15
4	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели, времена года	1	25	10	15
	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	1	25	10	15
Всего		8	200		

Май

№ недели	Тема	Кол – во занятий	Врем я	Теори я	Практика
1	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. ориентировка на листе бумаги.	1	25	10	15
	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	1	25	10	15
2	Порядковый счет, решение математических загадок. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	1	25	10	15
	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам	1	25	10	15
3	Закрепление пройденного материала	1	25	10	15
	Закрепление пройденного материала	1	25	10	15
4	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Дорисовка предметов				
	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений.	1	25	10	15
Всего		8	200		

Список литературы

1. Е. В. Колесникова «Математика для детей пяти-шести лет»
2. Е.В.Колесникова «Я считаю до 10»
3. Е.В. Колесникова " От А до Я"
4. Е.В. Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет»