



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ХАЛ-КЕЛОЙ»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ «ХЪАЛ-  
КЕЛАН ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»**

ул. Х.Асуева, 32, с. Хал-Келой, Шатойский муниципальный р-н, Чеченская Республика, Российская Федерация  
366411, ОГРН: 1092034002499, ИНН/КПП: 2018000862/201801001, email: [uo-halkeloisosh@mail.ru](mailto:uo-halkeloisosh@mail.ru), т. 8 (928) 290-14-78

**Протокол**  
методического семинара

№ 2

19.09.2023 г.

П р и с у т с т в о в а л и - 13  
О т с у т с т в о в а л и - 2

Повестка дня:

— Функциональная грамотность как путь к разносторонней личности.

**По данному вопросу слушали** Болотбаева И.А. – заместителя директора по ИКТ, который определил цели и задачи в соответствии с повесткой дня:

**Цель:**

— совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

**Задачи:**

- раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность»
- рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.

Так же Б.И. Вптиевич ознакомил присутствующих с *Приказом директора МБОУ «СОШ с. Хал-Келой» Наталья Саид-Магомедовны Идаловой года «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся на 2023 – 2024 учебный год».*

В связи с новыми кадрами в педагогическом коллективе, Ислам Аптиевиич провел семинар по формированию функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы. Также он уведомил, что создана *рабочая группа по координации, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся* в следующем составе:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Направление
1.	Идалова К.С-М.	Зам. директора по УВР	Контроль реализации «Дорожной карты»

2.	Идалова К.С-М., Лабазанова Х.А.	Учителя русского языка и литературы	Читательская грамотность
3.	Мизаев Р.А.	Учитель математики	Математическая грамотность
4.	Мизаев Р.А., Болотбаев И.А.	Учитель физики и информатики	Естественно – научная грамотность
5.	Титиева Р.В.	Учитель обществознания	Финансовая грамотность
6.	Якубова М.А.	Учитель истории	Глобальные компетенции
7.	Ахматова З.В.	Учитель английского языка	Креативное мышление

Ислам Аптиевиц уведомил учителей – предметников, что каждый из них в неделю должен проводить и решать с обучающимися по 2 мероприятия, а работы в зависимости от количества учащихся. Меньшее нельзя, больше приветствуется.

«Развитие образования (2018-2025 годы) от 26.12.2017 г.» - качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Международные исследования оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Формирование функциональной грамотности – приоритетная цель образования», - подчеркнул Ислам Аптиевиц. Также отметил, что в 2021 году в РФ будет проведено исследование

PISA (в 2018 году РФ занимала 33 место – по естественно-научной грамотности, 30 место – по математической грамотности, 31 место – по читательской грамотности), необходима систематическая работа по подготовке к исследованию.

Работа в парах – решение заданий функциональной и математической грамотности.

***Предложили:***

1. Учить школьников применять знания в реальных, жизненных ситуациях;
2. Формировать внутреннюю мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
3. Педагогам применять разработанные рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Работать на РЭШ.

***Г о л о с о в а л и :***

<b>«з а »</b>	<b>«п р о т и в »</b>	<b>«в о з д е р ж а л и с ь »</b>
13	0	0

***П о д а н н о м у в о п р о с у р е ш и л и :***

1. Учить школьников применять знания в реальных, жизненных ситуациях;
2. Формировать внутреннюю мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
3. Педагогам применять разработанные рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Работать на РЭШ.

Исполнитель: Идалова Киса Саид-Магамедовна,  
заместитель директора по УВР.